



**TÜRKİYE
YÜZYILI**



MİLLÎ MÜCADELE'NİN YÜZÜNCÜ YILI

T.C

SARIÇAM KAYMAKAMLIĞI

İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

UMUR BEY ORTAOKULU

2024-2028 STRATEJİK PLANI

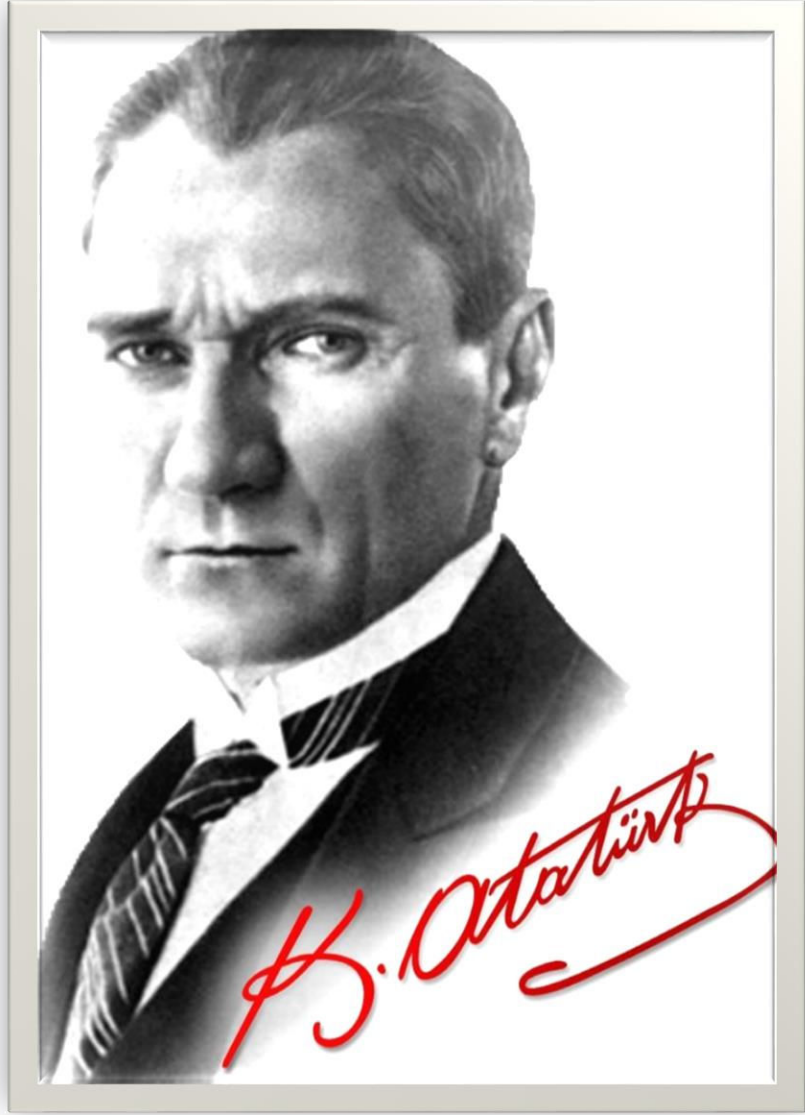


T.C

**SARIÇAM KAYMAKAMLIĞI
UMUR BEY ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ**

2024-2028 STRATEJİK PLANI





“Çalışmadan, yorulmadan, üretmeden, rahat yaşamak isteyen toplumlar, önce haysiyetlerini, sonra hürriyetlerini ve daha sonra da istiklal ve istikballerini kaybederler”.

Okul/Kurum Bilgileri

İli: ADANA		İlçesi: SARIÇAM	
Adres:	Mahalle : Göztepe Mahallesi Aytaç Durak Bul. 130/A No:1 Posta Kodu : 01400 İlçe : Sarıçam İli : ADANA	Coğrafi Konum(link)	https://tinyurl.com/bde98sdp
Telefon Numarası:	0 322 385 31 45	Faks Numarası:	0 322 385 31 45
e-Posta Adresi:	umurbey2014@gmail.com	Web sayfası adresi:	http://umurbeyoo.meb.k12.tr/
Kurum Kodu:	743715	Öğretim Şekli:	Normal Öğretim

SUNUŞ



Günümüzde yaşanan hızlı değişimleri, öncü ve örnek bir eğitim kurumu olarak takip edebilmenin; ancak sürekli gelişim ve değişimle mümkün olabileceği bilinmektedir.

Bizler, bu değişimlere akademik, teknolojik ve eğitim felsefesi yönüyle; kurum ve birey olarak ayak uydurma mecburiyetindeyiz. Bunun için şu anda neler yaptığımızı ve ileride nerede olmak istediğimizi bilerek hareket etmeliyiz.

Değişen ve ilerleyen teknolojiyi izlemek, eğitimde kalite ve verimliliği artırmak, çağın getirdiği değişim ve gelişimleri doğru algılayıp içselleştirmek, büyümeyi hızlı ve sağlıklı bir süreç içerisinde gerçekleştirmek, belirlenen hedeflere ulaşabilmek; ancak doğru yapılmış bir stratejik plan ve bu planın etkin bir şekilde uygulanması ile mümkündür.

Bu esaslara bağlı olarak, Avrupa Topluluğu başta olmak üzere, gelişmiş ülkelerin ölçütleri ve ülkemizin gereksinimleri dikkate alınarak yapılacak çalışmalarımızda; iç değişkenlerimizi sürekli geliştirerek, kazanılmış olan stratejik düşünme ve davranma özelliği ile sonuçlara ve performansa odaklanma sağlanacaktır.

Hedefimiz; var olan alt yapımız, değerlerimiz, kurum kültürümüz, uzman kadromuz, eğitim programlarımız, donanımımız, sosyal ve kültürel etkinliklerimizle 21.yüzyıl öğrenci modeli yetiştirmektedir.

SEVGİ VULUVAN

Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER

1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

- 1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi
- 1.2. Planlama Süreci

2. DURUM ANALİZİ

- 2.1. Kurumsal Tarihçe
- 2.2. Uygulanmakta Olan Planın Değerlendirilmesi
- 2.3. Mevzuat Analizi
- 2.4. Üst Politika Belgelerinin Analizi
- 2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi
- 2.6. Paydaş Analizi
- 2.7. Kuruluş İçi Analiz

- 2.7.1. Teşkilat Yapısı
- 2.7.2. İnsan Kaynakları
- 2.7.3. Teknolojik Düzey
- 2.7.4. Mali Kaynaklar
- 2.7.5. İstatistik Veriler

2.8. Dış Çevre Analizi (Politik, Ekonomik, Sosyal, Teknolojik, Yasal ve Çevresel Çevre Analizi -PESTLE)

2.9. Güçlü ve Zayıf Yönler ile Fırsatlar ve Tehditler (GZFT) Analizi

2.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

3. GELECEĞE BAKIŞ

- 3.1. Misyon
- 3.2. Vizyon
- 3.3. Temel Değerler

4. AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

- 4.1. Amaçlar
- 4.2. Hedefler
- 4.3. Performans Göstergeleri
- 4.4. Stratejilerin Belirlenmesi
- 4.5. Maliyetlendirme

5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

6. Tablo/Şekil/Grafikler/Ekler

1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

Tablo 1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi Tablosu

Strateji Geliştirme Kurulu Bilgileri		Stratejik Plan Ekibi Bilgileri	
Adı Soyadı	Ünvanı	Adı Soyadı	Ünvanı
Sevgi VULUVAN	Okul Müdürü	Gökhan KILIÇ	Müdür Yardımcısı
Gökhan KILIÇ	Müdür Yardımcısı	Mehmet Haşim ÖDEN	Öğretmen
Mehmet Haşim ÖDEN	Öğretmen	Şerife ÇINAR	Öğretmen
Melike ALTIN	Öğretmen	Recep KAYIKLIK	Öğretmen
Canan GÜNGÖR	Okul Aile Birliği Başkanı	Canan GÜNGÖR	Okul Aile Birliği Başkanı
Dilek YETİK	Okul Aile Birliği Üyesi	Ecrin ASİLAZMAZ	Öğrenci Temsilcisi

1.2. Planlama Süreci:

Stratejik plan, bilindiği üzere 5018 sayılı Kanun içerisinde yer alan en önemli alanlardan biridir. Bu planlar aracılığıyla, kurumların beş yıllık misyon ve vizyonları ile amaç, hedef ve amaçlarına ilişkin farkındalık oluşturmaktadır.

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanma süreci Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamış, Stratejik Planlama Ekibi ve Strateji Geliştirme Kurulu ile birlikte birimlerde oluşturulan Birim Stratejik Plan Hazırlık Ekipleri ve dış paydaşlar da planlama çalışmalarına dâhil edilmek suretiyle geniş kapsamlı bir çalışma grubu oluşturulmuş ve bu sayede kurum kültürü açısından bir kalite standardı yakalanmıştır. Bu stratejiler belirlenirken ADANA İl MEM ve Sarıçam İlçe MEM Planlarından yararlanılmıştır. İlk olarak durum analizi yapılmış, paydaşlarımızın plan sürecinde aktif katılımı anket, toplantı ve görüşmeler ile devam etmiştir.

UMUR BEY ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ 2024-2028 dönemini kapsayan stratejik plan çalışmalarında misyon, vizyon, amaç, hedef ve faaliyetlerini belirleyerek stratejik planlamasını oluşturmuştur.

2. DURUM ANALİZİ

Stratejik planlama sürecinin ilk adımı olan durum analizi, okulumuzun/kurumumuzun “neredeyiz?” sorusuna cevap vermektedir. Okulumuzun/kurumumuzun geleceğe yönelik amaç, hedef ve stratejiler geliştirebilmesi için öncelikle mevcut durumda hangi kaynaklara sahip olduğu ya da hangi yönlerinin eksik olduğu ayrıca, okulumuzun/kurumumuzun kontrolü dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmelerin neler olduğu değerlendirilmiştir. Dolayısıyla bu analiz, okulumuzun/kurumumuzun kendisini ve çevresini daha iyi tanımasına yardımcı olacak ve stratejik planın sonraki aşamalarından daha sağlıklı sonuçlar elde edilmesini sağlayacaktır.

Durum analizi bölümünde, aşağıdaki hususlarla ilgili analiz ve değerlendirmeler yapılmıştır;

- Kurumsal tarihçe
- Uygulanmakta olan planın değerlendirilmesi
- Mevzuat analizi
- Üst politika belgelerinin analizi
- Faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi
- Paydaş analizi
- Kuruluş içi analiz
- Dış çevre analizi (Politik, ekonomik, sosyal, teknolojik, yasal ve çevresel analiz)
- Güçlü ve zayıf yönler ile fırsatlar ve tehditler (GZFT) analizi
- Tespit ve ihtiyaçların belirlenmesi

2.1. Kurumsal Tarihçe



Kurumumuz 1945 yılında kurulmuş olan Göztepe İlkokulundan 2014 yılında ayrılarak Umur Bey Ortaokulu adı ile açılmıştır. 8 derslikli olarak açılmıştır. 4+4+4 Eğitim sisteminin orta basamağını oluşturmaktadır.

Anadolu Selçuklu Devleti'nin Moğol baskısına dayanamayarak, 1308 yılında parçalanmasından sonra özellikle Batı Anadolu'da bir takım Uç Beylikleri kurulmuştur.

Bu Uç Beylikleri, (Karesioğulları, Saruhanoğulları, Aydınoğulları, Menteşeoğulları, Candaroğulları) Türk Deniz Tarihi'nin hızını kaybeden gelişim sürecine yeni bir ivme, yeni bir heyecan kazandırmışlardır.

Aydın civarında 1308 yılında kurulan Aydınoğulları Beyliği, özellikle Umur Bey döneminde denizcilikte büyük atılım yapmıştır. 1095 yılında Çaka Beyin ölümüyle yaklaşık iki buçuk asır süren Türk denizciliğinin sessizliği, Umur Beyle sona ermiştir. Babası Aydınoğlu Mehmet Bey'in 1334 yılında ölümü üzerine Beyliğin başına geçen Umur Bey, 1334-1348 yılları arasında Ege'de, Bizanslılar ve Cenevizlilere karşı büyük başarılar kazanmış; Rodos'tan Çanakkale Boğazı'na kadar, Mora ve Rumeli kıyıları da dâhil olmak üzere denizlerde kesin bir kontrol sağlamıştır. Haçlı Ordusuna karşı son derece atak ve taktik baskın şeklinde manevralar yapan Umur Bey, 1348 yılında çetin deniz muharebelerinin birisinde şehit olmuştur.

Okulumuz veli eğitimine önem vermekte ve velileri bilgilendirici ve yönlendirici aktiviteleri

desteklemektedir. Veli görüş ve önerileri titizlikle dikkate alınmakta ve geri dönütler sağlanmaktadır.

Öğretmenlerimiz arasında çok sağlam ve etkili bir iletişim bulunmakta ve buda eğitim ve öğretime pozitif yansımaktadır.

Okulumuz öğrencileri için bahar döneminde futbol turnuvası yapılmakta ve güzel bir katılım ve ödüllendirme olmaktadır. Ayrıca İl ve ilçe geneli yapılan Akıl ve Zekâ Oyunları turnuvasında öğrencilerimizin çeşitli dereceleri bulunmaktadır. Bunun yanında sosyal kültürel ve sanatsal yarışmalarda da başarılarımız mevcut olup, şuan 3 öğrencimiz bursluluğu kazanmıştır.

2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

2019 – 2023 stratejik plan değerlendirildiğinde hedef ve performans göstergelerinde hedeflenen sonuçlara kısmen ulaşıldığı görülmüştür. Yeni hazırlanacak 2024-2028 stratejik planda mevcut çevre şartları, riskler ve üst politika belgelerinden gelen sorumluluklar dikkate alınarak yeni hedef ve performans göstergeleri belirlenmiştir.

Okulumuzda pandemi döneminin etkisinden kaynaklı devamsızlık yapan öğrencilerin kısmi olarak arttığı görülmektedir. LGS sınavı net ortalamalarının değişmediği, yüzde 10'luk dilime giren öğrenci sayının sabit kaldığı belirlenmiştir. Okul kütüphanemizin her geçen dönem zenginleşmesinin yanında kurulan satranç sınıfı ve kodlama atölyesi ile başta devamsızlık yapan öğrenciler olmak üzere her seviyede öğrencinin okula olan ilgisinin daha da arttığı görülmüştür. Mesleki hizmet içi eğitim faaliyetlerine katılan öğretmenlerimizin sayısında artış gözlenmiş olup lisansüstü eğitim programlarına katılan öğretmenimiz sadece bir kişidir.

2.3. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi

UMUR BEY ORTAOKULU Müdürlüğü, Türkiye Cumhuriyeti Devleti yapısı içinde Millî Eğitim Bakanlığının taşra teşkilatında yer alan bir kurumdur ve taşra teşkilatındaki görevlerin yürütülmesi, devletin politikalarının valilik makamına bağlı olarak gerçekleştirilmesi müdürlüğümüzün sorumlulukları arasındadır. İl Milli Eğitim Müdürlüğü Makamına karşı müdürlüğümüz birinci dereceden sorumludur. Millî Eğitim

Bakanlığının devlet adına üstlendiği sorumluluğun yerine getirilmesi, kanun, tüzük, yönetmelik, yönerge, genelge ve emirler doğrultusunda Millî eğitim temel ilkeleri çerçevesinde kendisine bağlı birimleri izlemek, değerlendirmek ve geliştirme yönüyle sorumlulukları kanun ve yönetmeliklerde açıkça tanımlanmıştır. UMUR BEY ORTAOKULU Müdürlüğünün yasal yetki, görev ve sorumlulukları başta T.C. Anayasası olmak 14/6/1973 tarihli ve 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu ve 25/8/2011 tarihli ve 652 sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilât ve Görevleri Hakkında Kanun Hükmünde Kararname hükümlerine dayanılarak 18/11/2012 tarih ve 28471 sayılı Resmî Gazetede yayınlanan yönetmelik esaslarına göre belirlenmiştir.

YASAL YÜKÜMLÜLÜK (GÖREVLER)	DAYANAK(KANUN, YÖNETMELİK, GENELGE, YÖNERGE)
Atama	657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu
	Milli Eğitim Bakanlığına Bağlı Okul ve Kurumların Yönetici ve Öğretmenlerinin Norm Kadrolarına İlişkin Yönetmelik
	Milli Eğitim Bakanlığı Eğitim Kurumları Yöneticilerinin Atama ve Yer Değiştirmelerine İlişkin Yönetmelik
	Milli Eğitim Bakanlığı Öğretmenlerinin Atama ve Yer Değiştirme Yönetmeliği
Ödül, Disiplin	Devlet Memurları Kanunu
	6528 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu İle Bazı Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnamelerde Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun
	Milli Eğitim Bakanlığı Personeline Başarı, Üstün Başarı ve Ödül Verilmesine Dair Yönerge
	Milli Eğitim Bakanlığı Disiplin Amirleri Yönetmeliği
Okul Yönetimi	1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu
	Milli Eğitim Bakanlığı İlköğretim Kurumları Yönetmeliği
	Milli Eğitim Bakanlığı Okul Aile Birliği Yönetmeliği
	Milli Eğitim Bakanlığı Eğitim Bölgeleri ve Eğitim Kurulları Yönergesi
	MEB Yönetici ve Öğretmenlerin Ders ve Ek Ders Saatlerine İlişkin Karar
	Taşınır Mal Yönetmeliği
Eğitim-Öğretim	Anayasa
	1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu
	222 Sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu
	6287 Sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu ile Bazı Kanunlarda Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun
	Milli Eğitim Bakanlığı İlköğretim Kurumları Yönetmeliği
	Milli Eğitim Bakanlığı Eğitim Öğretim Çalışmalarının Planlı Yürütülmesine İlişkin Yönerge
	Milli Eğitim Bakanlığı Öğrenci Yetiştirme Kursları Yönergesi
	Milli Eğitim Bakanlığı Ders Kitapları ve Eğitim Araçları Yönetmeliği
	Milli Eğitim Bakanlığı Öğrencilerin Ders Dışı Eğitim ve Öğretim Faaliyetleri Hakkında Yönetmelik
Personel İşleri	Milli Eğitim Bakanlığı Personel İzin Yönergesi
	Devlet Memurları Tedavi ve Cenaze Giderleri Yönetmeliği
	Kamu Kurum ve Kuruluşlarında Çalışan Personelin Kılık Kıyafet Yönetmeliği
	Memurların Hastalık Raporlarını Verecek Hekim ve Sağlık Kurulları Hakkındaki Yönetmelik
	Milli Eğitim Bakanlığı Personeli Görevde Yükseltme ve Unvan Değişikliği Yönetmeliği
	Öğretmenlik Kariyer Basamaklarında Yükseltme Yönetmeliği
Mühür, Yazışma, Arşiv	Resmi Mühür Yönetmeliği
	Resmi Yazışmalarda Uygulanacak Usul ve Esaslar Hakkındaki Yönetmelik

	Milli Eğitim Bakanlığı Evrak Yönergesi
	Milli Eğitim Bakanlığı Arşiv Hizmetleri Yönetmeliği
Rehberlik ve Sosyal Etkinlikler	Milli Eğitim Bakanlığı Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönet.
	Okul Spor Kulüpleri Yönetmeliği
	Milli Eğitim Bakanlığı İlköğretim ve Ortaöğretim Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği
Öğrenci İşleri	Milli Eğitim Bakanlığı İlköğretim Kurumları Yönetmeliği
	Milli Eğitim Bakanlığı Demokrasi Eğitimi ve Okul Meclisleri Yönergesi
	Okul Servis Araçları Hizmet Yönetmeliği
İsim ve Tanıtım	Milli Eğitim Bakanlığı Kurum Tanıtım Yönetmeliği
	Milli Eğitim Bakanlığına Bağlı Kurumlara Ait Açma, Kapatma ve Ad Verme Yönetmeliği
Sivil Savunma	Sabotajlara Karşı Koruma Yönetmeliği
	Binaların Yangından Korunması Hakkındaki Yönetmelik
	Daire ve Müesseseler İçin Sivil Savunma İşleri Kılavuzu

2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi

Millî Eğitim Bakanlığına görev ve sorumluluk yükleyen amir hükümlerin tespit edilmesi için tüm üst politika belgeleri ayrıntılı olarak taranmış ve bu belgelerde yer alan politikalar incelenmiştir. Bu çerçevede UMUR BEY ORTAOKULU Stratejik Planı'nın stratejik amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejileri hazırlanırken aşağıda yer alan belgelerden yararlanılmıştır:

- On İkinci Kalkınma Planı
- Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı
- Orta Vadeli Program
- TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Sonuç Raporu ve Strateji Belgesi
- 5018 yılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu
- Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik
- Devlet Planlama Teşkilatı Kamu İdareleri İçin Stratejik Planlama Kılavuzu
- Milli Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Programı
- Milli Eğitim Bakanlığı Stratejik Plan Durum Analizi Raporu
- İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı
- İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı
- 67. Hükümet Programı
- 67. Hükümet Eylem Planı
- Milli Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığının 2022/21 Nolu Genelgesi

Üst politika belgeleri ile stratejik plan ilişkisinin kurulması amacıyla üst politika belgeleri tablosu oluşturulmuştur.

Tablo2.Üst Politika Belgeleri Analizi Tablosu

Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm/Referans	Verilen Görevler/İhtiyaçlar
İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı	Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari	Temel Eğitim İle İlgili Tüm Amaç ve Hedefler
İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı	Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari	Temel Eğitim İle İlgili Tüm Amaç ve Hedefler
Millî Eğitim Bakanlığı Stratejik Planı	Tablo 6: MEB Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetler	1,2,3,4,5,12,15,16,17,18,19,20,21,31,32,33,34 sayılı maddelerde yer alana Eğitim ve Öğretim ile ilgili ürün ve hizmetler 2,3,4 ve 8. Sayılı maddelerde yer alan Bilimsel, Kültürel, Sanatsal ve Sportif Faaliyetler ile ilgili ürün ve hizmetler
12. Kalkınma Planı	Yurt İçi Tasarruflar	350.2, 352.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Eğitim	658, 659, 660 Sayılı Amaç Maddeleri ve Bunlara Bağlı Politika ile Tedbir Maddeleri
	Çocuk	731.2, 731.3, 731.4, 731.5, 731.6, 732.1, 732.3, 732.5,733.1, 733.2, 734.4, 735.7, 735.8, 738.2, 738.3, 739.1,739.2, 739.3, 739.4, 740.4, 742.4, 744 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Engelli Hizmetleri	758.1, 758.2, 758.3, 758.4, 758.5 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Kültür ve Sanat	783.1, 783.2, 783.5, 785.1, 785.2, 785.3, 789.1,789.2, 790.4, 793.2 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Spor	796.1, 796.2, 796.3, 798.3, 799.1, 799.2, 799.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Afet Yönetimi	830.7, 831.3, 832.1, 832.4, 833.6, 839.1, 839.3, 841.1 Sayılı Tedbir Maddeleri
Orta Vadeli Program (2024-2026)	Afet Yönetimi	1 Tedbir
	Dijital Dönüşüm	4 Tedbir
	Afetlere Duyarlı Bütünleşik Mekansal Planlama	1 Tedbir
	İklim Değişikliği Mevzuatı, Emisyon Ticaret Sistemi, Sınırdaki Karbon Düzenlemesi Mekanizmasına Uyum	1 Tedbir
Cumhurbaşkanlığı 2024 Yıllık Programı	Yurt İçi Tasarruflar	350.2, 352.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Eğitim	661.1, 661.4, P. 661, P. 662, P. 663,P.664, P.665, P.666, P.667, P.668,P.670, P.672, P.676, P.678 Sayılı Politika ve Tedbir Maddeleri
	Çocuk	P.732, 731.2, 731.3, 731.4, 731.5,733.1, 733.2,739.3, 739.4, 740.4, 742.4, P.743,744.1 Sayılı Politika ve Tedbir Maddeleri
	Engelli Hizmetleri	758.2, 758.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Kültür ve Sanat	783.1, 785.1, 785.2, 789.1 Sayılı Tedbir Maddeleri

2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi

Mevzuat analizi çıktıları dolayısıyla görev ve sorumluluklar dikkate alınarak okulumuzun sunduğu temel ürün ve hizmetler belirlenmiştir. Belirlenen ürün ve hizmetler Tablo3'te belirtildiği gibi belirli faaliyet alanları altında toplanmıştır. Kurumun bağlı bulunduğu anayasa, kanun, tüzük, yönetmelik, genelge ve yönergeden kaynaklanan yetki, görev ve sorumluluklarına bağlı olarak kurumun yaptığı iş ve işlemler sıralanıp gruplandırılmıştır. Böylece faaliyet alanları ve sunulan hizmetler hakkında düzenlemeye gidilmiştir.

Tablo 3. Faaliyet Alanlar/Ürün ve Hizmetler Tablosu

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
Öğretim-eğitim faaliyetleri	2024-2028 Eğitim ve Öğretim yıllarında okulumuzda öğrencilerin daha kaliteli eğitim almaları için topyekûn bir şekilde iç ve dış paydaşlarla birlikte hareket edilecektir. Öğrencilerin sadece öğretimsel hedeflere değil ahlaki, milli ve dini değerleri kazanması içinde süreç tüm yönleriyle işletilecektir.
Rehberlik faaliyetleri	Okulumuzda rehber öğretmen norm kadrosu öğrenci sayısından dolayı oluşmamaktadır, bu da okulumuzda rehberlik hizmetlerinin kaliteli ve verimli bir şekilde yürütülmesine engel olmaktadır. Okul idaresi ve sınıf rehber öğretmenlerinin katkılarıyla 2024-2028 eğitim öğretim dönemi rehberlik faaliyetleri gerçekleştirilecektir. Okulumuz bu süreçte Sarıçam RAM'dan da destek almaya devam edecektir. Öğrencilerimizin 2024-2028 Eğitim öğretim yıllarında akademik başarılarının artması ve girecekleri LGS'de başarılı olmaları için her sınıfta sınav kaygısı, sınavlarda başarılı olma ve çalışma yolları, zaman yönetimi konusunda sunumlar yapılacaktır. Bireysel olarak her öğrenci için ders çalışma planları, velilere yönelik öğrencinin başarısını artıracak sunumlar ve velilerle bireysel görüşmeler yapılacaktır.
Sosyal faaliyetler	2024-2028 Eğitim Öğretim yıllarında okulumuzda sosyal etkinlikler devam edecektir. Okulumuzun dezavantajlı bölgede bulunmasından dolayı okul dışı sosyal etkinliklere daha çok yer vereceğiz.
Sportif faaliyetler	Okulumuzun zemin katında açtığımız satranç sınıfı ve birinci katın koridorunda kurduğumuz masa tenisi ile öğrencilerimiz sportif faaliyetlere zaman ayıracaktır. Okul bahçesinde öğrencilerin faydalanabileceği futbol sahası eklentilerle daha kullanılabilir hale getirilecektir. Basketbol pota fileleri de yenilenip öğrencilerin daha kaliteli etkinlikler geçirilmesi sağlanacaktır. 10 Bin Okul Projesi kapsamında okula aldığımız spor malzemelerini paydaşların yardımlarıyla daha da zenginleştirip öğrencilerin istifadesine sunacağız. Okul bahçesine oyun alanları kurup her kademededen

	öğrencilerin keyifli vakit geçirmelerini sağlayacağız.
Kültürel ve sanatsal faaliyetler	2024-2028 Eğitim Öğretim yıllarında okulumuzda Halk Eğitim bünyesinde resim kursları açıp, öğrencilerin sanatsal ve keyifli vakit geçirmelerini sağlayacağız. Okul duvarlarını ve bahçe içini boyamalarla ile daha estetik hale getireceğiz. Kulüpler bünyesinde planlanan kültürel ve sanatsal faaliyetleri de 2024-2028 eğitim öğretim yılında hayata geçireceğiz.
İnsan kaynakları faaliyetleri (mesleki gelişim faaliyetleri, personel etkinlikleri...)	2024-2028 Eğitim Öğretim yıllarında öğretmenlerimizin mesleki donanımları mesleki hizmet içi programlarıyla daha da geliştirilecektir. Okulumuzda sürekli işçi bulunmamakta olup kadrolu sürekli işçinin okulumuza kazandırılması sağlanacaktır.
Okul aile birliği faaliyetleri	Okul aile birliği olarak veli okul arasındaki iletişimi ve işbirliğini sağlayacak çalışmalar yapılacaktır. Okulun ihtiyaçları okul aile birliğinin bilgisine sunulup el birliği ile okulumuzun daha verimli bir eğitim öğretim süreci geçirilmesi sağlanacaktır.
Öğrencilere yönelik faaliyetler	2024-2028 Eğitim Öğretim yılında öğrenci tanıma çalışmaları, bireysel ve grup görüşmeleri, oryantasyon çalışmaları, sosyal beceri çalışmaları, akademik destek çalışmaları, bireyselleştirilmiş eğitim çalışmaları, disiplinler arası çalışmalar ve mesleki rehberlik çalışmaları devam edecektir.
Ölçme değerlendirme faaliyetleri	2024-2028 Eğitim Öğretim yılında ölçme ve değerlendirme alanındaki yeniliklerin takibi yapılarak öğretmenlerin ihtiyaç duydukları ölçme değerlendirme konusu başlıklarında hizmet içi eğitimlere katılımları teşvik edilecektir. Okulumuz da her branş için soru havuzları oluşturulacaktır.
Öğrenme ortamlarına yönelik faaliyetler	2024-2028 Eğitim Öğretim yılında öğretmenlerimiz öğrencilerin zihinsel becerilerini arttırmaya yönelik çalışmalar yapacaktır. Sınıf içi tartışma ortamı ve öğrencilerin performanslarına yönelik çalışmalar yapılacaktır. Okulumuzda münazaralar, sınıflara göre matematik yarışmaları, bilgi yarışmaları düzenlenmeye devam edecektir.
Ders dışı faaliyetler	2024-2028 Eğitim Öğretim yılında öğrencilerimizin İl ve İlçe düzeyinde planlanan yarışmalara katılımı sağlanacaktır. Okulumuzda kodlama atölyesi, satranç sınıfı, hafta sonu Halk Eğitim bünyesinde resim kursu vb. kurularak öğrencilerimizin sosyalleşmesi sağlanacaktır.

2.6. Paydaş Analizi

Paydaş analizi, katılımcılığı sağlamanın en önemli aracıdır. İdarenin etkileşim içerisinde olduğu tarafların stratejik planla ilgili görüşlerinin dikkate alınması, okul/kurum hizmetlerinden yararlananların ihtiyaçları doğrultusunda şekillendirilmesi ile stratejik planın paydaşlar tarafından sahiplenilmesini ve başarı düzeyinin arttırılmasını sağlar. Eğitim açısından paydaş, bir okulun veya kurumun ürün ve hizmetleriyle ilgisi olan, okul/kurumdan doğrudan veya dolaylı, olumlu ya da olumsuz yönde etkilenen veya okulve kurumu etkileyen tüm tarafları içerir. Her bir paydaşın rolü okul/kurumun gelişimi için çok önemlidir. Başarılı bir okul/kurumun en hayati bileşeni, tüm paydaşların olumlu katılımıdır. Paydaşlar iç paydaşlar ve dış paydaşlar olarak sınıflandırılır.

İç paydaşlar, okul/kurumda gerçekleşen her faaliyetten doğrudan etkilenen veya bir faaliyeti ilerletme/yavaşlatma etkisine sahip olanlardır. Okul/kurumun bir parçası olan bireyleri ifade eder. Okul/kurum müdürü, müdür yardımcıları, öğretmenler, öğrenciler, destek personeli ve okul aile birliği üyeleri iç paydaşlara örnek olarak verilebilir.

Dış paydaşlar, okul/kurumun bir parçası olmayan ancak okulda gerçekleşen her faaliyetten dolaylı olarak etkilenen, bağlı/ilişkili/ilgili kişi, grup ya da kurumları ifade eder. Okul/kurumun dış paydaşları; veliler, il ve ilçe millî eğitim müdürlükleri, Valilik, kamu kurum ve kuruluşları, muhtarlar, sivil toplum ve özel sektör kuruluşları vb. olarak sıralanabilir. Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmendir. Bununla birlikte eğitimin dışsal etkisi sebebiyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.

Stratejik Planlama sürecinde katılımcılığa önem veren kurumumuz tüm paydaşların görüş, talep, öneri ve desteklerinin stratejik planlama sürecine dâhil edilmesini hedeflemiştir. Bu kapsamda UMUR BEY ORTAOKULU, faaliyetleriyle ilgili sunulan hizmetlere ilişkin memnuniyetlerin saptanması, kuruma ilişkin beklentiler, kuruma ilişkin durum tespiti, kurumsal iş birliği ve eşgüdüm, GZFT, önerilerin tespiti vb. konular hakkında UMUR BEY ORTAOKULU Stratejik Planlama Ekibi ile toplantılar düzenlenmiş ve kurumumuzun temel paydaşları olan öğrenci, veli ve öğretmenlerin görüş ve önerilerini almak üzere anket uygulanmıştır. Bu ankete öğrenci-öğretmen-veli anket çalışmalarına 50 öğrenci, 50 veli ve 8 öğretmen katılmıştır. Okulumuz öğrenci, veli ve

öğretmenlerine uygulanan ankete ilişkin sonuçlar aşağıdaki tablolarda belirtilmiştir. Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara aşağıda yer verilmiştir:

Öğrenci Anketi Sonuçları:

NO	ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİ İÇİN	MEMNUNİYET ANKET SONUCU
	GÖSTERGELER	%
1	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	90
2	Okul temiz ve hijyeniktir.	95
3	Okulun fiziki koşullarını yeterlidir.	95
4	Okul, yeni kabul edilen çocuklara uygun desteği sağlar.	95
5	Farklı kültürlerden gelen öğrencilerin bu okulda memnuniyetle karşılanacağını düşünüyorum.	95
6	Öğretmenlerime ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim.	90
7	Okul müdürüne ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim.	90
8	Okul rehberlik servisinden ihtiyaçlarım doğrultusunda faydalanabiliyorum.	80
9	Okul kişisel hedefler belirlememde ve bu hedeflere ulaşmamda yeterli rehberlik ediyor.	80
10	Okulumda yer almam için birçok fırsat var.	85
11	Okul bana yeterli ders dışı etkinlik olanakları sunuyor.	40
12	Okul kulüpleri amacına uygun şekilde gelişimime katkı sağlıyor.	95
13	Öğretmenlerim sınıfta adil kurallara sahipler ve tarafsızlar.	95
14	Öğretmenlerim beni daha iyi performans göstermem için teşvik ediyor.	90
15	Öğretmenlerim derslerin işlenişinde farklı ve ilgi çekici yöntemler kullanır.	85
16	Sınav ve ödevlerin beni değerlendirmek için adil ve yeterli olduğunu düşünüyorum.	85
17	Okulda düzenlenen sanatsal ve kültürel faaliyetler yeterlidir.	85
18	Okulda öğrencilerin görüşleri dikkate alınır.	85
19	Okul kantininde yeterli ve sağlıklı yiyecekler var.	KANTİN YOK
	GENEL DEĞERLENDİRME	

Olumlu (Başarılı) yönlerimiz: Öğrencilerimiz okulu kendi evleri gibi görüp benimsemektedirler. Okulumuzun fiziki koşulları öğrenci sayısına göre yeterlidir. Öğrencilerin istifade edebileceği akademik ve sportif fiziki mekânlar mevcuttur. Okulumuz İş Kur personelinin desteğiyle sürekli temiz haldedir. Okulumuz dış paydaşların ve Okul Aile Birliğinin katkılarıyla eksiklerini gidermektedir. Derslik sayımız yeterli ve kullanılmayan derslikler farklı amaçlar için kullanılmaktadır. (Laboratuvar, robotik kodlama atölyesi, satranç sınıfı vb.) Okulumuz ilçe ve il düzeyinde düzenlenen her türlü yarışmalara katılmaktadır. Ders dışı etkinlikler sürekli ve yeterli düzeyde yapılmaktadır.

Olumsuz (başarısız) yönlerimiz: LGS de yüzde 10 luk dilime giren öğrenci sayımız yeterli değildir. Okul kantinimiz yoktur, bu yüzden öğrencilerimiz sağlıklı ve yeterli yiyecekler tüketememektedirler. Servis hizmeti yoktur, bazı öğrenciler dolmuşla okula ulaşmaya çalışmaktadır. Kadrolu öğretmen sayımız bazı branşlarda eksiktir bu da akademik başarıyı olumsuz etkilemektedir. Okulumuz öğrenci sayısının yetersiz olmasından dolayı Rehber öğretmen normu açılmamaktadır, bu da rehberlik hizmetlerinin istenilen seviyede verilmesini engellemektedir.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

NO	ÖĞRETMENLER İÇİN KONU BAŞLIKLARI	MEMNUNİYET ANKET SONUCU %
01-	Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.	100
02-	Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor.	100
03-	Okul temiz ve hijyeniktir.	100
04-	Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.	100
05-	Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.	100
06-	Okulumuz mesleki yeterliliğimi geliştirmek için eğitim fırsatları sunuyor.	100
07-	Okul yönetimimiz öğretmenleri etkin bir şekilde yönlendirir.	100
08-	Okulumuz, öğrencilerin öğrenme ilgisini uyandıracak bir öğrenme ortamı oluşturmuştur.	100
09-	Etkili bir öğretmen olmak için ihtiyaç duyduğum kaynaklara erişimim var.	87.5
10-	Bana sunulan kaynakları kullanmak için gerekli eğitime sahibim.	100
11-	Okulumuzun, farklı ihtiyaçları olan öğrencileri desteklemek için etkin bir politikası vardır.	100
12-	Okulumuz müfredat uygulamasını etkin bir şekilde izler.	100
13-	Okulumuz, velilere uygun etkinlikler düzenlemektedir.	75
14-	Diğer öğretmenlerle iş birliği yaparım.	100
15-	Okul personeli arasında dostane bir ilişki sürdürülür.	100
16-	Takım ruhumuz ve moralimiz yüksek.	100
17-	Okulumuza aidiyet hissediyorum.	100
	GENEL DEĞERLENDİRME	

Olumlu (Başarılı) yönlerimiz: Öğretmen sayımız merkez okullara nazaran daha az olduğu için öğretmenlerimiz okulu bir aile ortamına çevirmişlerdir. Öğretmenler arasında uyum, dayanışma ve iş birliği yüksek seviyededir. Okul yönetimi ile öğretmenler arasında hiyerarşik yapının getirdiği resmiyet takım ruhunun gelişmesinden dolayı yoktur, bu durum öğretmenlerin iş birliği içinde çalışmalarını yürütmesini sağlamaktadır. Okul

yönetimi ile öğretmenler arasındaki uyum eğitim öğretim sürecinin kaliteli olmasında etkilidir.

Olumsuz (başarısız) yönlerimiz: Okulumuzda güvenlik personeli yoktur, nöbetçi öğretmenlerin teneffüslerde giriş çıkışı kontrol etmesi zor olmaktadır. Okulumuz kırsal

NO	VELİLER İÇİN KONU BAŞLIKLARI	MEMNUNİYET ANKET SONUCU %
01-	Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.	85
02-	Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor.	80
03-	Okul temiz ve hijyeniktir.	95
04-	Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.	95
05-	Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.	90
06-	Okul, çocuğumun okumaya olan ilgisini geliştirmesine yardımcı olabilir.	90
07-	Okul çocuğumun öğrenme ilgisini güçlendiriyor.	85
08-	Okul çocuğumun ahlaki gelişimini teşvik edebilir.	80
9-	Okul, çocuğumun öğrenme performansı ve gelişimi hakkında beni iyi bilgilendiriyor.	85
10-	Okul çocuğuma duygusal rahatsızlık ve öğrenme güçlükleri ile karşılaştığında yeterli desteği ve rehberlik sağlar.	90
11-	Öğretmenlerin benimle iletişim kurma yöntemlerinden memnunum.	95
12-	Herhangi bir problem durumunda müdür endişelerime cevap veriyor.	85
13-	Okulda, velilerin ihtiyaçlarına uygun eğitim faaliyetleri düzenlenir.	65
14-	Okulun veli etkinliklerine aktif olarak katılırım.	75
15-	Bir veli olarak okula aidiyet hissediyorum.	85
16-	Çocuğumun ev ödevlerini tamamlamasını sağlarım.	70
17-	Çocuğumu okumaya teşvik ederim.	80
18-	Çocuğumun her gün okula gitmesini sağlarım.	90
19-	Çocuğumun eğitiminde aktif bir ortağım.	70
	GENEL DEĞERLENDİRME	

bölgede bulunduğundan asfaltsız ve taşlı yollar mevcuttur, bu durum okula ulaşımı olumsuz etkilemektedir. Okulumuz şehir merkezine ve ana yollara uzak olduğundan okula ulaşım güçtür. Okulumuzda velilere uygun etkinlikler düzenlenememektedir.

Olumlu (Başarılı) yönlerimiz: Okulumuz öğrenci sayısı ve personel sayısı bakımından az olması veliler ile iletişimi belli bir noktaya kadar güçlü kılmaktadır. Veliler okulu benimsedikleri için okulla ilgili sorunlara çözüm aramada okul yönetimine yardımcı olmakta ve okul yönetiminin aldığı kararları desteklemektedirler. Velilerin öğretmenler ile ilişkisi eğitim öğretim hizmetlerinin gelişmesine katkı sunacak şekilde sürekli

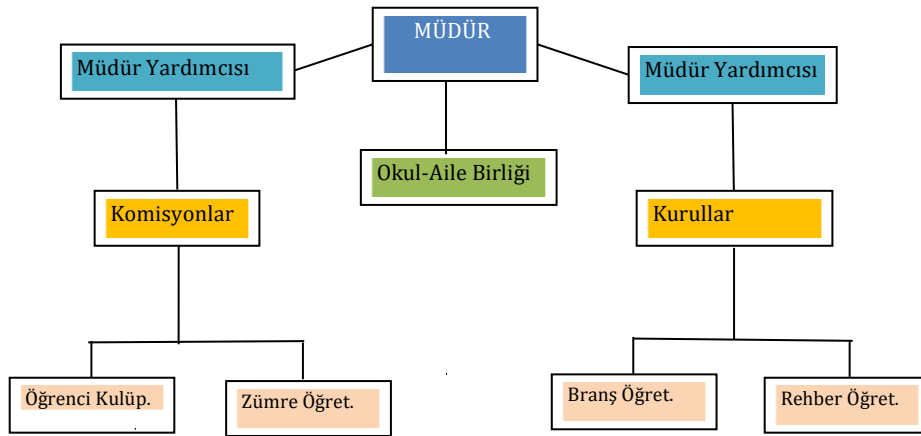
gelişmektedir. Okul yönetimine ve öğretmenlere zorluk çıkaran velilerimiz yoktur.

Olumsuz (başarısız) yönlerimiz: Okulumuzda velilerin ihtiyaçlarına uygun eğitim faaliyetleri yetersizdir.

2.7. Okul/Kurum İçi Analiz

2.7.1. Teşkilat Yapısı

Okul içi analiz; insan kaynaklarının yetkinlik düzeyi, kurum kültürü, teknoloji ve bilişim altyapısı, fiziki ve mali kaynaklara ilişkin analizlerin yapılarak okul mevcut kapasitesinin değerlendirilmesidir.



Etkili bir okul içi analiz süreci; okul kaynaklarını, varlıklarını, özelliklerini, yeterliliklerini, yeteneklerini, fırsat alanlarını ve başarısızlıklarını belirlemek için okul içinde etkileşime giren tüm bileşenlerinin değerlendirildiği bir süreçtir. Okul içi analiz sürecinde yararlanılabilecek farklı araçlar vardır. Her bir aracın analiz sürecinin bir diğlisi olarak sunacağı katkı değerlidir.

Tablo 4.Okul/Kurum İçi Analiz İçerik Tablosu

Okul/Kurum İçi	Analiz İçerik Tablosu
Öğrenci sayıları	Erkek Öğrenci Sayısı :53 Kız Öğrenci Sayısı :65 TOPLAM :118
Akademik başarı verileri	2023-2024 eğitim öğretim döneminde toplamda 28 öğrenci takdir, 20 öğrenci teşekkür belgesi almıştır. Geri kalan 55 öğrencinin 50 si ŞÖK kararıyla geçmiştir. ŞÖK ile sınıf geçen öğrenci sayısının fazla olmasının nedeni Türkçe Yıl Sonu Puan Ortalamasının 70'ten küçük olmasıdır. 2024 LGS sınavında yüzde 10'luk dilime giren sadece 3 öğrencimiz bulunmaktadır. Okulumuzda genel olarak Matematik ders ortalaması düşüktür.
Sosyal-kültürel-bilimsel ve sportif başarı verileri	Okulumuzda Akıl ve Zekâ oyunları ilçe ve il turnuvalarında çeşitli dereceler mevcuttur. Mangala, kulami, reverse, pentago gibi akıl ve zekâ oyunları dallarında birincilik, ikincilik ve üçüncülük dereceleri mevcuttur. Okulumuzda resim yarışmalarında ilçe ve il düzeyinde derecelerimiz mevcuttur. Bunun yanında hem İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünce yapılan projeler hem de okul bünyesinde yapılan projeler okulda uygulanmaktadır.
Öğrenme stilleri envanteri	Okulumuz rehber öğretmeni yoktur fakat sınıf rehber öğretmenleri ve branş öğretmenleri tarafından uygulanmaktadır.
Devam-devamsızlık verileri	Okulumuzda sürekli devamsız öğrenciler bulunmaktadır. 20 gün özürsüz okula devam etmeyen toplamda 19 öğrencimiz bulunmaktadır. 3 öğrencimiz sürekli devamsızlık nedeniyle sınıf tekrarına kalmıştır. Okulumuz bölgesinde üçü yabancı uyruklu olan sürekli devamsız öğrencilerin büyük çoğunluğu mevsim tarım işçisi ailelerin çocuklarından oluşmaktadır. Kurumumuzca sürekli öğrencilerin okula kazandırılması yönünde çalışmalar yapılmış olup çocukların bir kısmının okula gelmek istemediği tespit edilmiştir.
Okul disiplinini etkileyen faktörler anketi	Okul disiplinini bozan etkenlerin genellikle son sınıf öğrencilerin ergenlik dönemi ile birlikte davranışlarında meydana gelen değişimlerden kaynaklandığı söylenebilir. Öğrenci sayısının az olduğu okulumuzda okul disiplinini bozan öğrenci sayısının az olduğu söylenebilir.
İnsan kaynakları verileri	Okulumuzda 1 Müdür, 1 Müdür Yardımcısı, 6 kadrolu öğretmen, 1 sözleşmeli öğretmen bulunmaktadır. Sürekli işçimiz bulunmamakta olup temizlik hizmeti her yıl İş- Kur tarafından gönderilen temizlik personelleri tarafından karşılanmaktadır. Okulumuzda güvenlik görevlisi bulunmamaktadır.
Öğretmenlerin hizmet içi eğitime katılma oranları	Okulumuz personelinin ortalama katıldığı hizmet içi eğitim sayısı 27 olup, uzun süre çalışan personelin hizmet içi eğitim sayısının fazla olduğu görülmektedir.
Öğrenme ortamı verileri	Okulumuz tek bir ana binadan oluşmakta olup tek katlıdır. Binanın yüzölçümü 600, bahçe yüzölçümü 2400 metrekareden oluşmaktadır. Okulumuz bahçesinde basketbol sahası, çocuk oyun sahası bulunmaktadır. Okulumuz bodrum katında konferans salonu, sığınak, kalorifer dairesi ve elektrik odası bulunmaktadır. Okulumuzda toplamda 7 derslik bulunmaktadır. Bu dersliklerin biri ana sınıfı, biri laboratuvar biri de satranç ve robotik kodlama atölyesi olarak kullanılmaktadır.
Okul/kurum ortamını değerlendirme anketi	Okul rehberlik servisi tarafından uygulanmaktadır.

2.7.2. İnsan Kaynakları

Okulumuzda 2023-2024 öğretim yılında 6 kadrolu öğretmen görev yapmaktadır.

Öğretmen Norm Kadro Tablosu

Brans Adı	Mevcut	Norm	İhtiyaç	Fazla
Bilişim Teknolojileri	0	0	0	0
Din Kültürü ve Ahlâk Bilgisi	1	1	0	0
İngilizce	1	1	0	0
İlköğretim Matematik	1	1	0	0
Müzik	0	0	0	0
Türkçe	1	1	0	0
Beden Eğitimi	1	1	0	0
Sosyal Bilgiler	0	1	1	0
Teknoloji ve Tasarım	0	0	0	0
Görsel Sanatlar	0	0	0	0
Rehberlik	0	0	0	0
Fen Bilimleri	1	1	0	0
İdareci	2	2	0	0
TOPLAM	8	9	1	0

Tablo5. Çalışanların Görev Dağılımı

Çalışanın Ünvanı	Görevleri
Okul Müdürü	1. Ders okutmak 2. Kanun, tüzük, yönetmelik, yönerge, program ve emirlere uygun olarak görevlerini yürütmeye, 3. Okulu düzene koyar 4. Denetler. 5. Okulun amaçlarına uygun olarak yönetilmesinden, değerlendirilmesinden ve geliştirmesinden sorumludur. 6. Okul müdürü, görev tanımında belirtilen diğer görevleri de yapar.
Müdür Yardımcısı	1. Ders okutur 2. Okulun her türlü eğitim-öğretim, yönetim, öğrenci, personel, tahakkuk, ayniyat, yazışma, sosyal etkinlikler, yatılılık, bursluluk, güvenlik, beslenme, bakım, nöbet, koruma, temizlik, düzen, halkla ilişkiler gibi işleriyle ilgili olarak okul müdürü tarafından verilen görevleri yapar 3. Müdür yardımcıları, görev tanımında belirtilen diğer görevleri de yapar.
Öğretmenler	1. İlköğretim okullarında dersler sınıf veya branş öğretmenleri tarafından okutulur. 2. Öğretmenler, kendilerine verilen sınıfın veya şubenin derslerini, programda belirtilen esaslara göre plânlamak, okutmak, bunlarla ilgili uygulama ve deneyleri yapmak, ders dışında okulun eğitim-öğretim ve yönetim işlerine etkin bir biçimde katılmak ve bu konularda kanun, yönetmelik ve emirlerde belirtilen görevleri yerine getirmekle yükümlüdürler. 3. Sınıf öğretmenleri, okuttukları sınıfı bir üst sınıfta da okuturlar. 4. İlköğretim okullarının 4 üncü ve 5 inci sınıflarında özel

	bilgi, beceri ve yetenek isteyen; beden eğitimi, müzik, görsel sanatlar, din kültürü ve ahlâk bilgisi, yabancı dil ve bilgisayar dersleri branş öğretmenlerince okutulur. 5. Derslerini branş öğretmeni okutan sınıf öğretmeni, bu ders saatlerinde yönetimce verilen eğitim-öğretim görevlerini yapar. 6. Okulun bina ve tesisleri ile öğrenci mevcudu, yatılı-gündüzlü, normal veya ikili öğretim gibi durumları göz önünde bulundurularak okul müdürlüğünce düzenlenen nöbet çizelgesine göre öğretmenlerin, normal öğretim yapan okullarda gün süresince, ikili öğretim yapan okullarda ise kendi devresinde nöbet tutmaları sağlanır. 7. Yönetici ve öğretmenler; Resmî Gazete, Tebliğler Dergisi, genelge ve duyurulardan elektronik ortamda yayımlananları Bakanlığın web sayfasından takip eder. 8. Elektronik ortamda yayımlanmayanları ise okur, ilgili yeri imzalar ve uygularlar. 9. Öğretmenler dersleri ile ilgili araç-gereç, laboratuvar ve işliklerdeki eşyayı, okul kütüphanesindeki kitapları korur ve iyi kullanılmasını sağlarlar.
Yönetim İşleri ve Büro Memuru	1. Yardımcı hizmetler sınıfı personeli, okul yönetimince yapılacak plânlama ve iş bölümüne göre her türlü yazı ve dosyayı dağıtmak ve toplamak, 2. Başvuru sahiplerini karşılamak ve yol göstermek, 3. Hizmet yerlerini temizlemek, 4. Aydınlatmak ve ısıtma yerlerinde çalışmak, 5. Nöbet tutmak, 6. Okula getirilen ve çıkarılan her türlü araç-gereç ve malzeme ile eşyayı taşıma ve yerleştirme işlerini yapmakla yükümlüdürler. 7. Bu görevlerini yaparken okul yöneticilerine ve nöbetçi öğretmene karşı sorumludurlar.
Yardımcı Hizmetler Personeli	Okulun her türlü temizlik, küçük tadilat onarım işlerini yapmak ve okul müdürlüğünün vereceği emir ve görevleri yerine getirmektir.

Tablo 6. İdari Personelin Hizmet Süresine İlişkin Bilgiler

Hizmet Süreleri	2024 Yılı İtibarıyla	
	Kişi Sayısı	%
10-20 yıl ve üzeri	1	10
20+ yıl	0	0

Tablo 7. Okul/Kurumda Oluşan Yönetici Sirkülasyonu Oranı

	Yıl İçerisinde Okul/Kurumdan Ayrılan Yönetici Sayısı			Yıl İçerisinde Okul/Kurumda Göreve Başlayan Yönetici Sayısı		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
TOPLAM	0	1	0	0	1	0

Tablo 8. İdari Personelin Katıldığı Hizmet İçi Programları

Adı ve Soyadı	Görevi	Katıldığı Çalışmanın Adı	Katıldığı Yıl	Belge No
Sevgi VULUVAN	Müdür	Aday Öğretmenlerin Temel Eğitim Kursu	2009	2009790113
Sevgi VULUVAN	Müdür	Aday Öğretmenlerin Hazırlayıcı Eğitim Kursu	2010	2009790114
Sevgi VULUVAN	Müdür	Risk Analizi Kursu	2012	2012010533
Sevgi VULUVAN	Müdür	Temel Bilgisayar ve İnternet Kullanım Kursu	2017	2017010573
Sevgi VULUVAN	Müdür	Kapsayıcı Eğitim Yöneticilerin Eğitimi Kursu	2018	2018010702
Sevgi VULUVAN	Müdür	Eğitim Yöneticisi Geliştirme Programı Kursu Modül 2.	2019	2019010686
Sevgi VULUVAN	Müdür	Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Az Tehlikeli İşyerleri)	2020	2020010201
Sevgi VULUVAN	Müdür	Soruşturma Teknikleri Kursu	2022	2022010193
Sevgi VULUVAN	Müdür	İlk Yardım Eğitimi Kursu	2022	2022010513
Sevgi VULUVAN	Müdür	Oyun Temelli Blok Kodlama Kursu	2023	2023010123
Sevgi VULUVAN	Müdür	Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Az Tehlikeli İşyerleri)	2023	2023010636
Sevgi VULUVAN	Müdür	Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Tehlikeli/Az Tehlikeli İşyerleri)	2024	2024984176
Sevgi VULUVAN	Müdür	Proje İzleme ve Değerlendirme semineri	2010	2010790024
Sevgi VULUVAN	Müdür	Çevreye Uyum Eğitimi Semineri	2010	2010790088
Sevgi VULUVAN	Müdür	İngilizce Dersi Öğretim Programları, Yöntem ve Teknikleri	2011	2011010697
Sevgi VULUVAN	Müdür	Akıllı Tahta Kullanım	2013	2013010012
Sevgi VULUVAN	Müdür	Ekolojik okuryazarlık semineri	2013	2013010248
Sevgi VULUVAN	Müdür	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME FARKINDALIK SEMİNERİ	2014	2014010433
Sevgi VULUVAN	Müdür	FATİH Projesi - Ağ Altyapısı Semineri (Uzaktan Eğitim Faaliyeti)	2015	2015000120
Sevgi VULUVAN	Müdür	ÖZEL YETENEKLİLER DESTEK EĞİTİM ODASI FARKINDALIK SEMİNERİ	2016	2016010919
Sevgi VULUVAN	Müdür	Doküman Yönetim Sistemi Kullanıcı Eğitim Semineri	2017	2017010834
Sevgi VULUVAN	Müdür	Atık Yönetimi ve Sıfır Atık Semineri	2022	2022000669
Sevgi VULUVAN	Müdür	Kapsayıcı Eğitim Semineri	2022	2022000677
Sevgi VULUVAN	Müdür	Fatih Projesi Okullar Envanter Giriş Modülü Kullanımı Semineri	2022	2022000713
Sevgi VULUVAN	Müdür	Ölçme ve Değerlendirmede Yenilikçi Yaklaşımlar Semineri	2022	2022000993
Sevgi VULUVAN	Müdür	Merhamet ve Yavaşlamak Semineri	2022	2022001016
Sevgi VULUVAN	Müdür	Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri	2022	2022001047
Sevgi VULUVAN	Müdür	Çöpün Yolculuğu ve Geri Dönüşüm Semineri	2022	2022001595
Sevgi VULUVAN	Müdür	Yönetici Geliştirme Programı Semineri	2022	2022010509

Sevgi VULUVAN	Müdür	Yönetici Geliştirme Programı Semineri 3	2022	2022010706
Sevgi VULUVAN	Müdür	Yönetici Geliştirme Programı Semineri 4	2022	2022010732
Sevgi VULUVAN	Müdür	Yönetici Geliştirme Programı Semineri 2	2022	2022010993
Sevgi VULUVAN	Müdür	Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri	2023	2023002450
Sevgi VULUVAN	Müdür	Stres Yönetimi Semineri	2023	2023003834
Sevgi VULUVAN	Müdür	MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
Sevgi VULUVAN	Müdür	Etik Eğitimi Semineri	2024	2024010391
Gökhan KILIÇ	Müdür Yardımcısı	Temel Eğitim Kursu	2014	2014800091
Gökhan KILIÇ	Müdür Yardımcısı	Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu	2016	2016800289
Gökhan KILIÇ	Müdür Yardımcısı	İlk Yardım Eğitimi Kursu	2022	2022010516
Gökhan KILIÇ	Müdür Yardımcısı	Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Tehlikeli/Az Tehlikeli İşyerleri)	2023	2023010123
Gökhan KILIÇ	Müdür Yardımcısı	Soruşturma Teknikleri Kursu	2024	2024983971
Gökhan KILIÇ	Müdür Yardımcısı	Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Az Tehlikeli İşyerleri)	2022	2022010373
Gökhan KILIÇ	Müdür Yardımcısı	Risk Analizi Kursu	2022	2023010645
Gökhan KILIÇ	Müdür Yardımcısı	Uyum Eğitimi Semineri	2023	2023010797
Gökhan KILIÇ	Müdür Yardımcısı	Özel Eğitim Hizmetleri Semineri	2014	2014800089
Gökhan KILIÇ	Müdür Yardımcısı	Kütüphane Organizasyonu ve Kullanımı Semineri	2016	2016800192
Gökhan KILIÇ	Müdür Yardımcısı	Dijital Becerilerin Geliştirilmesi Semineri	2022	2022000516
Gökhan KILIÇ	Müdür Yardımcısı	Etkinlik Temelli Ders Tasarımı Semineri	2022	2022000506
Gökhan KILIÇ	Müdür Yardımcısı	Fikri ve Sınai Mülkiyet Hakları Semineri	2022	2022000509
Gökhan KILIÇ	Müdür Yardımcısı	Atık Yönetimi ve Sıfır Atık Semineri	2022	2022000510
Gökhan KILIÇ	Müdür Yardımcısı	Kapsayıcı Eğitim Semineri	2022	2022000512
Gökhan KILIÇ	Müdür Yardımcısı	Zaman Yönetimi Semineri	2022	2022000513
Gökhan KILIÇ	Müdür Yardımcısı	İlk Yardım Uzaktan Eğitimi Semineri	2022	2022000677
Gökhan KILIÇ	Müdür Yardımcısı	İklim Değişikliği ve Çevre Eğitimi Semineri	2023	2023002452
Gökhan KILIÇ	Müdür Yardımcısı	Ölçme ve Değerlendirmede Yenilikçi Yaklaşımlar Semineri	2022	2022000558
Gökhan KILIÇ	Müdür Yardımcısı	Merhamet ve Yavaşlamak Semineri	2022	2022000562
Gökhan KILIÇ	Müdür Yardımcısı	Çöpün Yolculuğu ve Geri Dönüşüm Semineri	2022	2022000993
Gökhan KILIÇ	Müdür Yardımcısı	Çocuk ve Ergenlerde Kayıp ve Yas Semineri	2022	2022001016
Gökhan KILIÇ	Müdür Yardımcısı	Afet Sonrası Ruh Sağlığı Seminer	2022	2022001595
Gökhan KILIÇ	Müdür Yardımcısı	Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri	2023	2023001450
Gökhan KILIÇ	Müdür Yardımcısı	MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023001451
Gökhan KILIÇ	Müdür Yardımcısı	Etik Eğitimi Semineri	2024	2023003870

Tablo 9. Öğretmenlerin Hizmet Süreleri (Yıl İtibarıyla)

Hizmet Süreleri	Branşı	Kadın	Erkek	Hizmet Yılı	Toplam
1-3 Yıl	Matematik	2	0	3	2
	Din Kültürü ve Ahlâk Bilgisi			1	
7-10 Yıl	İngilizce	1	1	8	2
	Görsel Sanatlar/Müdür Yardımcısı			9	
11-15 Yıl	Okul Öncesi	2	2	13	4
	Beden Eğitimi			11	
	İngilizce/Müdür			12	
	Türkçe			14	
16-20 Yıl	Fen Bilimleri	0	1	18	1

Tablo 10. Kurumda Gerçekleşen Öğretmen Sirkülasyonunun Oranı

	Yıl İçerisinde Kurumdan Ayrılan Öğretmen Sayısı			Yıl İçerisinde Kurumda Göreve Başlayan Öğretmen Sayısı		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
TOPLAM	1	1	1	1	1	1

Tablo 11. Öğretmenlerin Katıldığı Hizmet İçi Eğitim Programları

Adı ve Soyadı	Branşı	Katıldığı Mesleki Çalışmanın Adı	Katıldığı Yıl
Burcu DENGİZ	Okul Öncesi	Oyun Temelli Blok Kodlama Kursu	2019
		Temel Kodlama Eğitimi Kursu	2023
		İlk Yardım Eğitimi Kursu	2020
		Yangın Eğitimi Kursu	2022
		Aday Öğretmenlerin Çevreye Uyum Eğitimi Semineri	2022
		İklim Değişikliği ve Çevre Eğitimi Semineri	2022
		Kapsayıcı Eğitim Semineri	2022
		Öğretimsel Liderlik Semineri	2022
		Dijital Okuryazarlık (Bilgi ve İnternet Okuryazarlığı) Semineri	2022
		1Merhamet ve Yavaşılamak Semineri	2022
		Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri	2022
		Sınıf İçi Ölçme ve Değerlendirme Semineri	2022
		Okul Öncesi Dönemde Kapsayıcı Eğitim Uygulamaları Semineri	2022

		Afet Sonrası Ruh Sağlığı Seminer	2022
		Okul Öncesi Döneminde Çocuklar İçin Matematik Oyunları Semineri	2023
		Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri	2023
Mehmet Haşim ÖDEN	Fen Bilimleri	Kapsayıcı Eğitim Öğrenme Ortamları (Fiziki ve Psiko-sosyal) Kursu	2022
		Arduino İle Robotik Kodlama Temel Seviye Eğitimi Kursu	2022
		İlk Yardım Eğitimi Kursu	2022
		Oyun Temelli Blok Kodlama Kursu	2022
		Kodlama Eğitiminde Temel Yaklaşımlar Kursu	2023
		mBlock ile Yapay Zekâ Uygulamaları Kursu	2023
		Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Tehlikeli/Az Tehlikeli İşyerleri)	2024
		Mesleki Çalışma - Kapsayıcı Eğitim Semineri	2023
		Hijyen Eğitimi Semineri	2021
		Atık Yönetimi ve Sıfır Atık Semineri	2022
Recep KAYIKLI K	Türkçe	Çocuklarda Sorumluluk Bilinci Oluşturma Eğitimi Semineri	2022
		Ölçme ve Değerlendirmede Yenilikçi Yaklaşımlar Semineri	2022
		Hizmet İçi Eğitimde Yeni Yaklaşımlar, Uzman Öğretmenlik ve Başöğretmenlik Süreci Semineri	2022
		Zor Durumların Yönetimi, Mesleki Doyum, Bilgelik Psikolojisi, Bilimsel Liderlik, Değişen Dünya ve Eğitim Semineri	2022
		Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri	2022
		Sınıf İçi Ölçme ve Değerlendirme Semineri	2022
		Çevre Eğitimi ve İklim Değişikliği Öğretim Programı Tanıtım Semineri	2022
		Ortaokulda Drama Eğitimi Semineri	2023
		Çocuk ve Ergenlerde Kayıp ve Yas Semineri	2023
		Afet Sonrası Ruh Sağlığı Seminer	2023
Melike ALTIN	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	Duygu Düzenleme (Öfke ve Stres Yönetimi) Semineri	2023
		Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri	2023
		Depremde Arama ve Kurtarma Eğitimi Kursu	2024
		İlk Yardım Eğitimi Kursu	2024
		Yangın Eğitimi Kursu	2024
		Aday Öğretmen Yetiştirme Programı Uzaktan Eğitim Semineri	2023
		MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023
		Aday Öğretmenlik Uyum Eğitimi Semineri	2023
		Deprem Bölgesinde Göreve Yeni Başlayan Öğretmenlerin Mesleğe Başlama Eğitimi Semineri	2023

		Geçici Koruma Statüsündeki Çocuklara Rehberlik Hizmetleri Semineri	2024
		Adaylık Zorunlu Hizmet İçi Eğitim Semineri	2023
		Türkçenin Kullanımı ve Diksiyon Uzaktan Eğitim Semineri	2024
		Çevre ve Sıfır Atık Semineri	2024
Meryem EROL	Matematik	Eğitimde Yapay Zekâ Uygulamaları Temel Seviye Kursu (FEYZA Projesi)	2022
		Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu	2019
		Oyun Temelli Blok Kodlama Kursu	2024
		Mesleki Çalışma - Çevrim İçi Öğrenmede Ölçme-Değerlendirme Semineri	2021
		İhmal ve İstismar Semineri	2022
		Çocuklarda Sorumluluk Bilinci Oluşturma Eğitimi Semineri	2022
		Öğretmen Olmak Semineri	2022
		Sorumluluk, Liderlik ve Değerler Eğitimi Semineri	2022
		Okul Öncesi Döneminde Çocuklar İçin Matematik Oyunları Semineri	2023
		Uluslararası Mangala Oyunları Semineri 2	2023
		MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023

Tablo 12. Kurumdaki Mevcut Hizmetli/ Memur Sayısı

	Görevi	Erkek	Kadın	Eğitim Durumu	Hizmet Yılı	Toplam
1	Memur	0	0	-	-	0
2	Hizmetli	0	0	-	-	0

Tablo 13. Çalışanların Görev Dağılımı

Çalışanın Ünvanı	Görevleri
Okul /Kurum Müdürü	Yönetim, eğitim, öğretim
Müdür Yardımcısı	Yönetim, eğitim, öğretim
Öğretmenler	Eğitim ve öğretim
Yardımcı Hizmetler Personeli	Temizlik

Tablo 14. Okul/kurum Rehberlik Hizmetleri

Mevcut Kapasite				Mevcut Kapasite Kullanımı ve Performans					
Psikolojik Danışman Norm Sayısı	Görev Yapan Psikolojik Danışman Sayısı	İhtiyaç Duyulan Psikolojik Danışman Sayısı	Görüşme Odası Sayısı	Danışmanlık Hizmeti Alan			Rehberlik Hizmetleri İle İlgili Düzenlenen Eğitim/Paylaşım Toplantısı vb. Faaliyet Sayısı		
				Öğrenci Sayısı	Öğretmen Sayısı	Veli Sayısı	Öğretmenlere Yönelik	Öğrencilere Yönelik	Velilere Yönelik
0	0	1	1	118	0	0	0	10	3

2.7.3. Teknolojik Düzey

Okulumuzun teknolojik altyapısı ilgili veriler Tablo 15’te belirtilmiştir. Okulumuzda 1 adet fotokopi makinesine ihtiyaç vardır. Okulumuz resmi yazışmalarını elektronik ortamda gerçekleştirmekte olup; ihaleler, ödemeler, okul aile birliği, öğrenci işleri ve personel işleri de elektronik ortamdan Bakanlığımızın belirlediği portallar üzerinden gerçekleştirilmektedir.

Tablo 15. Teknolojik Araç-Gereç Durumu

Araç-Gereçler	2021	2022	2023	İhtiyaç
Akıllı tahta	8	8	8	0
Dizüstü bilgisayar	2	3	3	0
Masaüstü bilgisayar	1	2	2	0
Fotokopi Makinesi	2	3	4	1

Okulumuzun fiziki mekânlar açısından mevcut ve ihtiyaç durumunu içeren veriler Tablo 16’da belirtilmiştir.

Tablo 16. Fiziki Mekân Durumu

Fiziki Mekân	Var	Yok	Adedi	İhtiyaç	Açıklama
Öğretmen Çalışma Odası	X	0	1	0	
Ekipman Odası	X	0	1	0	
Z- Kütüphane	0	X	0	1	
Rehberlik Servisi	0	X	0	1	
Resim Odası	0	X	0	1	
Müzik Odası	0	X	0	1	
Çok Amaçlı Salon	X	0	1	0	
Spor Salonu	0	X	0	1	
BT Sınıfı	0	X	0	1	
Akıl Oyunları Sınıfı	X	0	1	0	
Mescit	0	X	0	1	
Fen Bilimleri Laboratuvarı	X	0	1	0	
Soyunma Odası	0	X	0	1	

2.7.4. Mali Kaynaklar

Bütçe işlemleri ile okulumuza gelen ödeneklerin kullanılması işlemleri okulumuz ihtiyaçları doğrultusunda gerçekleştirme görevlisi müdür yardımcısı ile harcama yetkilisi okul müdürü tarafından yapılmaktadır.

2023 yılı içerisinde okul aile birliğimize 9260,24 TL bağış gelirleri kaynak olarak yansımıştır. Okulumuzun başka herhangi bir gelir kaynağı bulunmamaktadır. Enflasyon oranı da dikkate alınarak plan dönemi (2024-2028) boyunca gerçekleşecek kaynak artışı tahmini olarak belirlenmiş ve Tablo 17’de belirtilmiştir.

Tablo 17. Kaynak Tablosu

Kaynaklar	2024	2025	2026	2027	2028
Genel Bütçe	0	20000	25000	30000	40000
Okul Aile Birliği	0	7000	7500	8000	9000
Özel İdare	0	0	0	0	0
Kira Gelirleri	0	0	0	0	0
Dış Kaynak/Projeler	0	0	0	0	0
Diğer	0	0	0	0	0
TOPLAM	0	27000	32500	38000	49000

Okulumuz bütçesinde giderlere ait harcama kalemleri aşağıdaki başlıklar altında toplanmıştır. Yıllar itibarıyla gelir ve giderlerimize ilişkin tablo 18’de belirtilmiştir.

Tablo 18. Harcama Kalemler

Harcama Kalemi	Çeşitleri
Onarım	Okul/kurum binası ve tesisatlarıyla ilgili her türlü küçük onarım; makine, bilgisayar, yazıcı vb. bakım giderleri
Sosyal-sportif faaliyetler	Etkinlikler ile ilgili giderler
Temizlik	Temizlik malzemeleri alımı
İletişim	Telefon, faks, internet, posta, mesaj giderleri
Kırtasiye	Her türlü kırtasiye ve sarf malzemesi giderleri

Tablo 19. Gelir-Gider Tablosu

YILLAR	2021		2022		2023	
HARCAMA KALEMLERİ	GELİR	GİDER	GELİR	GİDER	GELİR	GİDER
Kalorifer tesisat Onarımı						
Isınma Yakacak Giderleri						
Elektrik Tesisatı Onarımları						900
Su Tesisatı Bakım Giderleri						
Temizlik Malzemeleri Alımı						
Bilişim Araçları Bakım Onarım						
Spor Malzemeleri Alımı						
Etkinlik, Organizasyon vb. alımı						293,75
Bakım Onarım Giderleri	3570,09	700	11412,34	850	9260,24	
Bilişim Araçları Alımı						356,25
Kırtasiye ve Büro Malzemeleri		1977,75		5352		7710,24
Genel Onarım				4500		
Personel Gider ve Ödemeleri						
Personel Giyecek Alımları						
Genel Hizmetler						
Laboratuvar Malzemeleri Alımı						
GENEL		2677,75		10702		9260,24

2.7.5. İstatistikî Veriler

Okulumuz 5 derslikte, 5 şubede, 6'sı kadrolu 7 öğretmen ve 118 öğrenci ile 2023-2024 öğretim yılında eğitim-öğretim faaliyetlerini yürütmektedir. Her şubeye ortalama 23,6 öğrenci, her öğretmene ise yaklaşık 16 öğrenci düşmektedir. 15 öğrenci ile en az mevcudumuz 7/A şubemizde; en kalabalık mevcudumuz 29 öğrenci ile 6/A ve 8/A şubelerimizdedir.

Tablo 20. Genel Öğrenci sayısı

ÖĞRETİM YILI	Derslik Sayısı	Şube Sayısı	Erkek Öğrenci	Kız Öğrenci	Toplam Öğrenci	Öğretmen Sayısı	Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı
2021-2022	5	5	60	59	119	8	24	15
2022-2023	5	5	64	95	159	8	30	19
2023-2024	5	5	53	65	118	7	23	16

Sınıflara ait detaylı öğrenci sayılarımız tablo 21’de belirtilmiştir.

Tablo 21. Sınıf Detaylı Öğrenci Sayısı

Sınıflar	Şube Say.	Erkek	Kız	Toplam
5.Sınıflar	1	18	11	29
6.Sınıflar	1	9	18	27
7.Sınıflar	1	7	8	15
8.Sınıflar	1	12	17	29
TOPLAM	4	46	54	100

Okulumuzda 2023-2024 öğretim yılında sadece 8. Sınıflara yönelik destekleme ve yetiştirme kursu açılmıştır. Önceki yıllara ait sayısal veriler Tablo 22’de belirtilmiştir.

Tablo 22. Destekleme ve Yetiştirme Kursları Sayısal Verileri

Sınıflar	2021-2022					2022-2023					2023-2024				
	Kurs Sayısı	Öğretmen Sayısı	Erkek	Kız	Toplam	Kurs Sayısı	Öğretmen Sayısı	Erkek	Kız	Toplam	Kurs Sayısı	Öğretmen Sayısı	Erkek	Kız	Toplam
5.Sınıflar		6					7					5			
6.Sınıflar	4		8	12	20	6		6	8	14					
7.Sınıflar	5		12	5	17	5		7	13	20					
8.Sınıflar	5		9	11	20	6		12	5	17	5		8	12	20
TOPLAM	14	6	29	28	57	17	7	25	26	51	5	5	8	12	20

Not: Destekleme ve Yetiştirme Kursları e-Kurs Modülü sayısal verileridir.

Tablo 23. Başarı Durumlarına Göre Ortaokul Öğrenci Sayıları

Başarı Durumu	2023			2022			2021		
	Erkek	Kız	Toplam	Erkek	Kız	Toplam	Erkek	Kız	Toplam
Doğrudan Sınıf Geçen	30	33	97	62	61	123	49	51	100
Kurul Kararı İle Sınıf Geçenler	28	27	55	12	11	23	11	9	20
Sınıf tekrar edecekler	0	3	3	0	3	3	0	3	3
Diğer	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Genel Toplam	58	60	118	74	75	149	60	63	123

Son sınıfta toplamda yirmi 8. Sınıf öğrencimize Lise tanıtım gezileri düzenlenmiştir. İlçemizdeki belli başlı ve seçkin liseler, gezi organizasyonu ile öğrencilerin mesleki rehberlik sürecinde tanıtılmıştır. Okulumuzda 2023-2024 eğitim öğretim döneminde sosyal ve kültürel etkinliklerin önceki yıllara oranla daha fazla yapıldığı görülmüştür.

Tablo 24. Sosyal ve Kültürel Faaliyet Sayıları

FAALİYET TÜRÜ	FAALİYETTE GÖREV ALAN														
	2023					2022					2021				
	Faaliyet Say.	Öğretmen Say.	Veli Sayısı	Öğrenci Say.	Katılım Oranı	Faaliyet Say.	Öğretmen Say.	Veli Sayısı	Öğrenci Say.	Katılım Oranı	Faaliyet Say.	Öğretmen Say.	Veli Sayısı	Öğrenci Say.	Katılım Oranı
Sosyal Faaliyetler (Kutlama, anma günü, kermes vb.)	25	7	25	100	100	20	8	20	96	90	20	6	15	100	100
Kültürel Faaliyetler (Gezi, sergi vb.)	3	4	15	90	90	6	5	13	75	85	7	6	13	100	95

Okulumuzun devamsızlık ortalaması dikkate alındığında son 3 yılda değişken bir tablo görülmektedir. Okulumuz kırsal yerleşim yerinde olduğu için mevsimlik tarım işçisi ailelerin çocukları ve yabancı uyruklu öğrenciler bulunmaktadır. Bu öğrencilerden dolayı devamsızlık ortalaması yükselmiştir. 2023 – 2024 eğitim öğretim yılı itibarıyla devamsızlık ortalaması artarak 14 gün olarak hesaplanmıştır.

Tablo 25. Okul Devamsızlık Durumu

ÖĞRETİM YILI	Devamsızlık Ortalaması (Gün/Öğrenci)	Devamsızlıktan Kalan Öğrenci Sayısı	Sürekli Devamsız Öğrenci Sayısı	Devamı Sağlanan Öğrenci Sayısı
2021-2022	12	2	14	4
2022-2023	10	3	15	6
2023-2024	14	3	19	5

Okulumuzda 6 sosyal kulüp bulunmakta olup ortaokul kademesinde öğrenim gören 97 öğrencimiz sosyal kulüpler kapsamında proje/etkinliklere katılmaktadır.

Tablo 26. Sosyal Kulüp Faaliyetleri

Sosyal Kulüp Adı	Gerçekleştirilen Proje/Etkinlik Sayısı		
	2023-2024	2022-2023	2021-2022
E Twinning Kulübü	7		
Bilim-Fen ve Teknoloji Kulübü	10	8	
Çocuk Hakları Kulübü			
Değerler Kulübü	12	15	9
Sağlık, Temizlik ve Beslenme Kulübü	10	9	11
Sosyal Sorumluluk Kulübü			
Fotoğrafçılık Kulübü			
Yeşilay Kulübü			10
Sivil Savunma Kulübü	5	4	3
Kütüphanecilik Kulübü	8	12	13
Spor Kulübü			10
Müzik Kulübü			
Meslek Tanıtma Kulübü		9	
Çevre Koruma Kulübü			
TOPLAM	52	57	56

Rehberlik hizmetlerinden yararlanan öğrenci, öğretmen, veli ile yapılan faaliyetlere ilişkin sayısal veriler tablo 27’de belirtilmiştir. Okulumuzda Rehberlik öğretmeni normu bulunmamaktadır, bu durum öğrenci, öğretmen ve velilerin kaliteli rehberlik hizmeti almasını olumsuz etkilemektedir. Rehberlik hizmetleri sınıf rehber öğretmeni ve Sarıçam Rehberlik Merkezi Müdürlüğü tarafından sağlanmaktadır.

Tablo 27. Rehberlik hizmetleri

ÖĞRETİM YILI	Danışmanlık Hizmeti Alan			Rehberlik Hizmetleri İle İlgili Düzenlenen Eğitim/Paylaşım Toplantısı vb. Faaliyet Sayısı		
	Öğrenci Sayısı	Öğretmen Sayısı	Veli Sayısı	Öğretmenlere Yönelik	Öğrenciler e Yönelik	Velilere Yönelik
2021-2022	32	0	12	0	4	0
2022-2023	53	0	10	0	15	10
2023-2024	30	0	20	0	20	8

2.8. Çevre Analizi (PESTLE)

Çevre analiziyle okul üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyo-kültürel, teknolojik, yasal çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanmıştır. Dış çevreyi oluşturan unsurlar (nüfus, demografik yapı, coğrafi alan, kentsel gelişme, sosyokültürel hayat, ekonomik, sosyal, politik, kültürel durum, çevresel, teknolojik ve rekabete yönelik etkenler vb.) okulun kontrolü dışındaki koşullara bağlı ve farklı eğilimlere sahiptir. Bu unsurlar doğrudan veya dolaylı olarak okulun faaliyet alanlarını etkilemektedir.

Bu bölümde, okulu etkileyen ya da etkileyebilecek dış çevre eğilimleri ve koşulları değerlendirilmiştir.

Söz konusu etkenlerin tespit edilmesinde aşağıdaki PESTLE matrisinden faydalanılmıştır.

Tablo 28. PESTLE Matrisi

ETKENLER	TESPİTLER	İDAREYE ETKİSİ		Ne Yapmalı?
	(Etkenler/Sorunlar)	Fırsatlar	Tehditler	
POLİTİK	AB projeleri ve yenilikler	AB ülkelerinin sunduğu fırsatlardan yararlanma	AB projelerini hayata geçirmek ve uygulamak için proje bilgisinin olmaması ve yabancı dil sorunu	Yabancı dil öğretmenlerini proje geliştirme ekibine dahil etmek ve projeler konusunda aktif olmasını sağlamak
	Mesleki eğitime doğru yönelim artması	Belirlenen hedef ve amaçlara ulaşılması durumunda ülke eğitim kalitesinin artması	Öğrenci ve velilerin akademik eğitimin gereksiz ve işlevsiz olmasını düşünmesi	Mesleki eğitime yönelmesi gereken öğrencileri ayırmak ve eğitim politikasını bu yönde iyileştirmek.
	Meslek Lisesi memleket meselesi anlayışı	İlçe MEM, İl MEM ve MEB ile iş yerleri arasında yapılan protokollere göre öğrencilere iş ve gelecek fırsatının sunulması	Öğrenci ve veli ilgisinin yeterli düzeyde olmaması	Meslek lisesi tanıtımlarının ve meslek lisesi seminerlerinin yapılması
	Eğitimdeki başarı seviyesinin OECD ülkelerine göre düşük olması	OECD ülkelerine göre eğitim almak için Bakanlık tarafından önlem alınması	Okulumuza yeterli yardımların yapılmaması.	Okulun eksikleri belirlenip bir üst mercie iletilmelidir.
	Yeni meslekler ve yeni iş olanakları	Okulların eğitim faaliyetleri kapsamında ihtiyaçlarının karşılanması	Belirli okulların bu hizmetlerden faydalanması, bazı okulların az veya hiç faydalanamaması	Tüm okulların eğitim faaliyetleri kapsamındaki ihtiyaçlarının karşılanması eşit ve adil bir şekilde yapılmalı
EKONOMİK	Değişen ve büyüyen ekonomi	Gelir durumu çok iyi olan hayırseverlere ulaşarak bağış veya hizmet kazanılması	Gelir durumu düşük olan öğrencilerin eğitim-öğretim faaliyetlerine tam olarak odaklanamaması	Ekonomik durumu iyi olan varlıklı veliler tarafından okula katkı sağlanabilir.
	Okulun ekonomik görünümünün düşük olması	Okul gelirini artıran unsurlar ile daha çok sosyal kültürel etkinliklere yer verilmesi	Okul giderlerini artıran unsurlar ile daha az sosyal kültürel etkinliklere yer verilmesi	Giderleri artıran nedenler tespit edilip önlem alınmalı.
	Eğitimli yetişmiş insan gücüne olan talebin artması	Öğrencilerde meslek lisesi bilincinin kazanılması	Öğrencilerin akademik olarak kendini yetersiz hissetmesi.	Öğrencilere ve velilere bu konuda seminer verilmeli. Lise tanıtım gezileri yapılmalı.

	Kariyer yönü ve istihdamda değişiklikler içeren yeni kariyer yapıları,	Öğrenci ve velilerin yeni işler hakkında bilgilendirilmeleri	Velilerin yeni kariyer ve iş fırsatlarına kapalı olması	Öğrencilere ve velilere bu konuda seminer verilmeli. Lise tanıtım gezileri yapılmalı.
SOSYOKÜLTÜREL	Öğrenci velilerin eğitim düzeylerinin düşük olması	Yeni kurs, eğitimlerin verilmesi	Öğrencilerin eğitim öğretim sürecinde velilerin katkısının az olması	Halk eğitim bünyesinde aile, okuma yazma kurslarının açılması
	Öğrenci-veli profilinin sosyo-kültürel açıdan yetersiz seviyede olması	Velilerin kendilerini geliştirmek için eğitimlere açık olması ve okulda halk eğitim kurslarının açılması	Kırsal yerlerde akademik başarıya önem verilmemesi	Aileler bilinçlendirilmeli
	Hayat beklentilerindeki değişimler	Öğrencilerin yeni iş ve meslek imkanları hakkında bilgi sahibi olması	Hızlı para kazanma hırısı ile uygun meslek seçiminin yapılamaması	Rehberlik hizmetleri ile işbirliği içerisinde öğrencinin bilgi ve becerileri doğrultusunda mesleki yönlendirme çalışmaları yapılmalı
	Beslenme alışkanlığında oluşan yozlaşma	Annelerin sağlıklı ev yemekleri yapıyor olması	Sağlıksız ürünlere öğrencilerin kolayca ulaşması	Kantin denetimlerinin ilgili birim ve komisyonlarca yapılması
TEKNOLOJİK	-Okulun teknoloji kullanım durumu -Personelin ve öğrencilerin sahip olduğu teknolojik araçlar	Bilgiye hızlı ulaşım	Teknoloji bağımlılığının oluşması	Bilinçli teknoloji kullanımı eğitimleri yaygınlaştırılmalı
	Teknoloji alanındaki gelişmeler	Hayatı zor kılan unsurların kolaylaştırılması	Sağlık sorunlarına neden olabilmesi	Teknolojideki olumsuz gelişmeler ile ilgili bilgilendirme çalışmaları yürütülmeli
	Teknolojinin eğitimde kullanımı	Öğrencilerin kazanımları daha etkili ve verimli bir şekilde öğrenmesi	Bilinçsiz kullanılması durumunda teknoloji bağımlılığın oluşması	İlgili birimler tarafından bilinçli teknoloji kullanımı eğitimleri yaygınlaştırılmalı
ÇEVRESEL	Okulumuz kırsal bölgede yer almaktadır.	-	Okula ulaşımın zor olması.	İlçe ve Büyükşehir belediyesi tarafından bozuk yolların onarılması ve tabelaların yerleştirilmesi.
	Okulumuz güzel bir manzaraya sahip bölgede yer almaktadır.	Öğrencilere çevre ve doğa bilincini kazanması.	Gezilecek yerlerin ulaşım olarak olumsuz bölgede yer alması. Orman yangınlarının olması.	Köye gelen insanlar arasında kültürel çatışma yaşanmaktadır.

Tablo29 .PESTLE Analiz Tablosu

Politik-Yasal etkenler	Ekonomik etkenler
✓ AB projeleri ve yenilikler ✓ Mesleki eğitime doğru yönelim artması ✓ Meslek Lisesi memleket meselesi anlayışı ✓ Eğitimdeki başarı seviyesinin OECD ülkelerine göre düşük olması, ✓ Yeni meslekler ve yeni iş olanakları	✓ Değişen ve büyüyen ekonomi ✓ Öğrenci-veli profilinin ekonomik açıdan düşük olması , ✓ Eğitimli yetişmiş insan gücüne olan talebin artması, ✓ Kariyer yönü ve istihdamda değişiklikler içeren yeni kariyer yapıları,,
Sosyo kültürel etkenler	Teknolojik etkenler
✓ Öğrenci velilerin eğitim düzeylerinin düşük olması, ✓ Öğrenci-veli profilinin sosyo-kültürel açıdan yetersiz seviyede olması, ✓ Hayat beklentilerindeki değişimler	✓ Okulun teknoloji kullanım durumu ✓ e-Devlet uygulamaları, ✓ Dijital Platformlar üzerinden uzaktan eğitim imkânları,

✓ Beslenme alışkanlığında oluşan yozlaşma, ✓ Nüfusun yaş gruplarına göre dağılımı, ✓ Hayat beklentilerindeki değişimler (Hızlı para kazanma hırısı, lüks yaşama düşkünlük, kırsal alanda kentsel yaşam), ✓ Beslenme alışkanlıkları, ✓ Değerler, mesleki etik kuralları vb.	✓ Okulun sahip olmadığı teknolojik araçlar ✓ Personelin ve öğrencilerin teknoloji kullanım kapasiteleri, ✓ Personelin ve öğrencilerin sahip olduğu teknolojik araçlar, ✓ Teknoloji alanındaki gelişmeler ✓ Teknolojinin eğitimde kullanımı
Çevresel Etkenler	
✓ Hava ve su kirlenmesi, ✓ Doğal kaynakların korunması için yapılan çalışmalar, ✓ Çevrede yoğunluk gösteren hastalıklar, ✓ Doğal afetler (deprem kuşağında bulunma, Covid19, kene vakaları vb.) ✓ Afetler, depremler, savaşlar, iç karışıklıklar nedeniyle eğitim iş birliklerinin bozulması	

2.9. GZFT Analizi

GZFT analizi ile okulumuzu etkileyen koşullar sistematik olarak incelenmiş ve okulumuzun güçlü ve zayıf yönleri ile okul dışında oluşabilecek fırsatlar ve tehditler belirlenmiştir. GZFT analizi ile planlama yapılırken okulun güçlü ve zayıf yönleri ile karşı karşıya olduğu fırsatları ve tehditleri analiz etmek, geleceğe dönük stratejiler geliştirmeye yardımcı olmuştur.

2.9.1. Güçlü ve Zayıf Yönler

Güçlü yönler ile okul tarafından kontrol edilebilen, okulun amaç ve hedeflerine ulaşırken yararlanabileceği, yüksek değer ürettiği ya da başarılı performans gösterdiği ve paydaşların okulun olumlu içsel özellikleri olarak gördüğü hususlar belirlenmiştir. Zayıf yönler ile okulun başarısını etkileyebilecek eksiklikleri ya da gelişmeye açık alanları belirlenmiştir.

Güçlü Yönler

Öğrenciler	1. Öğrenci mevcutlarının fazla olmaması 2. Öğrenciler açısından ulaşım zorluğunun olmaması. 3. Öğrencinin eğitim- öğretim materyallerine kolayca ulaşılabilmesi.
Çalışanlar	1. Öğretmen kadrosunun tam, dinamik ve tecrübeli olması. 2. Değişim ve gelişime açık bir akademik kadroya sahip olması
Veliler	1. Velilerin çocuklarıyla ilgili olması
Bina ve	1. Okulun Temizliğinin düzenli yapılıyor olması.

Yerleşke	2. Görsel olarak şehrin en güzel yerlerinden olması 3. Okulumuzun normal eğitim yapıyor olması 4. Sportif faaliyetler için uygun alanların olması
Donanım	1. Okulun iyi bir fiziki yapısının olması.
Bütçe	1. Okulumuza gönüllü velilerimizin yardım etmesi.
Yönetim Süreçleri	1. Demokratik tavır sergileyen yönetim anlayışına sahip olması. 2. Okul- Aile birliğinin koordineli ve etkin çalışması
İletişim Süreçleri	1. Okul idaresi, öğretmen ve öğrenciler arasında güzel bir iletişimin olması

Zayıf Yönler

Öğrenciler	1. Öğrencilerin okulun mevcut imkânlarından faydalanma noktasında yeterince istekli olmamaları 2. Öğrencilerin ders tekrarlarına gereken önemi vermemesi
Çalışanlar	1. Okulun kadrolu hizmetlisinin olmaması
Veliler	1. Velilerin çocuklarını yeterince takip etmemesi 2. Parçalanmış ailelerin olması 3. Velinin yeterince toplantılara katılmaması 4. Velilerimizin sosyo-ekonomik düzeylerinin düşük olması.
Bina ve Yerleşke	1. Çok amaçlı salonun yeterince donatılamaması. 2. Müzik ve tiyatro çalışmaları için ses sisteminin yetersiz olması. 3. Okul bahçesinin küçük olması
Bütçe	1. Okulun sabit bir gelir kaynağının olmaması
Yönetim Süreçleri	1. Kadrolu hizmetlinin olmaması. 2. Öğretmenlerin kendi aralarında sosyal aktivitelerin az olması

2.9.2. Fırsatlar ve Tehditler

Fırsatlar, okulun kontrolü dışında ortaya çıkan ve okul için avantaj sağlaması muhtemel olan etken ya da durumlar iken tehditler ise okulun kontrolü dışında gerçekleşen ve olumsuz etkilerinin önlenmesi ya da sınırlandırılması gereken unsurlar olup; okulumuzu etkileyebilecek politik, ekonomik, sosyokültürel, teknolojik ya da siyasi etkenler bu kapsamda değerlendirilmiştir.

Fırsatlar

Politik	1. Üniversite sistemi ile ilgili alınan olumlu değişiklikler
Ekonomik	1. Okulumuzun bol yeşillikli alan olması sebebiyle sahip olduğu manzaranın öğretmen ve öğrencileri çekmesi
Sosyolojik	1. Ülke genelinde eğitime yönelme 2. Okulun öğretmen kadrosunun yeterliliği 3. Herkesi temsil eden çok renkli kalabalık bir öğrenci veli ve öğretmen yapısının olması
Teknolojik	1. Okulumuzun yeni yapılmış olması ve derslik sorunun olmayışı.
Siyasi	1. Okulumuzun ilçemizdeki resmi ve özel kurumlarla ve İlçe milli eğitim müdürlüğü ile yakın işbirliği içerisinde bulunması.

Tehditler

Politik	1. Eğitimle ilgili politikaların sürekli değişkenlik göstermesi
Ekonomik	1. Var olan işsiz insan potansiyeli
Sosyolojik	1. Parçalanmış ailelerin çocuklarla yeterince ilgilenmemeleri 2. Kültürel yozlaşmanın çok fazla olması ve artarak devam etmesi.
Teknolojik	1. Teknolojinin kişiler tarafından doğru şekilde kullanılmıyor olması
Siyasi	1. Eğitim sistemindeki değişimler

GZFT analizi ile güçlü ve zayıf yönler ile fırsatlar ve tehditler arasındaki ilişkileri analiz ederek strateji geliştirme sürecine yön verilmiştir. GZFT analizi çalışmasını takiben, stratejilerin belirlenmesine yardımcı olacak tamamlayıcı bir çalışma Tablo 30'da belirtilmiştir. Bu kapsamda, GZFT analizi sonuçlarıyla stratejiler arasındaki ilişki belirlenmiştir.

Tablo 30.GZFT Stratejileri

Güçlü Yönler	Fırsatlar	Tehditler
→ Öğrenci mevcutlarının fazla olmaması	→ Okulumuzun bol yeşillikli alan olması sebebiyle sahip olduğu manzaranın öğretmen ve öğrencileri çekmesi	→ Eğitimle ilgili politikaların sürekli değişkenlik göstermesi
→ Öğretmen kadrosunun tam, dinamik ve tecrübeli olması	→ Okulun öğretmen kadrosunun yeterliliği	→ Var olan işsiz insan potansiyeli
→ Velilerin çocuklarıyla ilgili olması	→ Okulumuzun yeni yapılmış olması ve derslik sorunun olmayışı	→ Parçalanmış ailelerin çocuklarla yeterince ilgilenmemeleri

→ Okulun Temizliğinin düzenli yapıyor olması	→ Ülke genelinde eğitime yönelme	→ Kültürel yozlaşmanın çok fazla olması ve artarak devam etmesi
→ Okul- Aile birliğinin koordineli ve etkin çalışması	→ Herkesi temsil eden çok renkli kalabalık bir öğrenci veli ve öğretmen yapısının olması	→ Teknolojinin kişiler tarafından doğru şekilde kullanılmıyor olması
Zayıf Yönler	Fırsatlar	Tehditler
→ Öğrencilerin okulun mevcut imkânlarından faydalanma noktasında yeterince istekli olmamaları	→ Üniversite sistemi ile ilgili alınan olumlu değişiklikler	→ Eğitim sistemindeki değişimler
→ Velilerin çocuklarını yeterince takip etmemesi	→ Okulumuzun yeni yapılmış olması ve derslik sorunun olmayışı	→ Parçalanmış ailelerin çocuklarla yeterince ilgilenmemeleri
→ Okulun sabit bir gelir kaynağının olmaması	→	→ Ekonomik yetersizlik
→ Velilerimizin sosyo-ekonomik düzeylerinin düşük olması	→	→ Köye ulaşımın zor olması

2.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Durum analizi çerçevesinde gerçekleştirilen tüm çalışmalardan elde edilen veriler; paydaş anketleri, toplantı tutanakları vs. göz önünde bulundurularak özet bir bakış geliştirilmiştir.

Stratejik planın oluşturulması sürecinde gerçekleştirilen, iç ve dış paydaşların GZFT analiz sonuçlarından elde edilen bilgiler doğrultusunda eğitim ve öğretim sisteminin sorun ve gelişim alanları tespit edilmiştir. Paydaşların görüşleri dikkate alınarak güçlü ve zayıf yönler ile fırsat ve tehdit oluşturan durumlar saptanmış ve eğitim öğretim alanındaki sorun ve gelişim alanları belirlenmiştir.

Okula devamın sağlanması, temel eğitimden ortaöğretime geçiş, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetler, öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler, yabancı dil becerileri, eğitim öğretim ortamlarının yetersizliği, donatım eksiklerinin giderilmesi, okuma kültürü, okul sağlığı ve hijyen, bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı, sınavlarla ilgili bilgilendirme çalışmaları, eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri, ödüllendirme çalışmaları, ödeneklerin etkin ve verimli kullanımı, fiziki mekân sorunlarının çözülmesi gibi konularda tespit ve ihtiyaçlarımız belirlenmiştir.

3. GELECEĞE BAKIŞ

Geleceğe bakış bölümünde misyon, vizyon ve temel değerler yer almaktadır. Öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

3.1. Misyon

Türk Milli Eğitim Genel ve Özel Amaçları doğrultusunda, Atatürk İlke ve Devrimlerine bağlı, Bilim ve Teknolojiyi en üst seviyede kullanabilen, çevreye duyarlı, emeğe saygılı, toplumun gelenek ve göreneklerine uygun hareket edebilen, geleneğimize yön veren nesiller yetiştirmektir.

3.2. Vizyon

Çalışanların görevlerini iyi yapmanın huzurunu duyduğu öğrenciler ve toplumsal çevrenin saygınlığını kazanmış, çalışma ortamı, öğrenci başarısı ve davranışları ile çevresinde örnek teşkil eden bir okul olmaktır.

3.3. Temel Değerler

- Atatürk ilke ve devrimlerine sahip çıkmak
- Hizmet bekleyenlerin ihtiyaçlarına odaklanmak,
- Ülkemizin geleceği konusunda sorumluluk,
- Birbirine saygı ve sevgi göstermek,
- Her çalışana değer vermek, eşit fırsat tanımak,
- Hatayı oluşmadan önlemek,
- Açık ve dürüst iletişim,
- Çevreyi koruma bilinci,
- Herkese katma değer üretme fırsatı tanımak,
- Problemin değil, çözümün parçası olmaya çalışmak,
- Karar almada şeffaflık ve hesap verebilirlik.
- Ben değil biz kültürünü yerleştirmek,
- Milli ve manevi değerlere bağlı kalmak,
- Demokrasi kültürüne sahip olmak

- Bilimin ışığında gelişime ve değişime açık olmak
- Teknolojik gelişmeleri takip etmek ve uygulamak
- İletişimde saygı, güven ve hoşgörüyü temel almak
- Doğayı koruma ve yaşatma bilincine sahip olmak esastır.

4. AMAÇ, HEDEF VE PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

Strateji geliştirme, geleceğe yönelik “ideal” ve “ortak” bakışı yansıtır. Belirlenen vizyona ulaşmak için durum analizi sonucunda ortaya çıkan ihtiyaçlar çerçevesinde amaçlar ve bu amaçları gerçekleştirmeye yönelik hedefler belirlenmiştir. Amaç ve hedeflere ilişkin çalışmalar stratejik planlama ekibinin koordinasyonunda yürütülmüştür. Bu çalışmalar çerçevesinde, her bir hedef için hedef kartları oluşturulmuştur.

Okulumuzun 2024-2028 Stratejik Planı

- Erişim ve eğitim öğretime erişim ve katılım
- Eğitim ve öğretimde kalite
- Kurumsal kapasite

olmak üzere **3 tema** altında amaç, hedef, performans göstergeleri ile stratejileri tür ve yapısal özelliklerini dikkate alarak belirlenmiştir.

1.1. Amaçlar

Amaçlar,

- Okulun misyonunun gerçekleştirilmesine katkıda bulunur.
- İddialı ama gerçekçi ve ulaşılabilir olmalı ve hedefler için bir çerçeve çizmelidir.
- Orta ve uzun vadeli bir zaman dilimini kapsar nitelikte olmalıdır.
- Üst politika belgesi olan stratejik planlarda yer alan amaçlarla uyumlu ve amaçları tamamlayıcı nitelikte olmalıdır.
- Ulaşılmak istenen nihai sonucu açık bir şekilde ifade etmelidir.
- Okulların stratejik planlarında yer alan amaç sayısının en az üç, en fazla yedi olması ve bu amaçların Eğitime Öğretime Erişim ve Katılım, Eğitim Öğretimde Kalite ve Kurumsal Kapasitenin Geliştirilmesi temalarına yönelik oluşturulması gerekir.

Yukarıda belirlenen özelliklere göre 3 tema altında 6 amacımız aşağıda listelenmiştir.

TEMA. Eğitim-Öğretime Erişim ve Katılım

Amaç 1 Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.

TEMA: Eğitim ve Öğretimde Kalite

Amaç 2 Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.

Amaç 3 Ortaokul kademesinde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir.

TEMA: Kurumsal Kapasite

Amaç 4 Eğitim ve öğretimin niteliğinin geliştirilmesini sağlanacaktır.

Amaç 5 Eğitim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilecektir.

Amaç 6 Okulun eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.

Amaç 7 Okulda sunulan rehberlik ve psikolojik danışma servislerinin hizmet kalitesinin artırılması.

1.2. Hedefler

Hedefler,

- Amaçların gerçekleştirilmesine yönelik öngörülen çıktı ve sonuçların tanımlanmış bir zaman dilimi içerisinde nitelik ve nicelik olarak ifadesidir.
- Miktar ve zaman cinsinden ifade edilebilir olması gerekmektedir.
- Okulun misyon, vizyon, temel değerleri ve amaçlarıyla tutarlı olması gerekir.
- Durum analizinde ulaşılan tespitler ve ihtiyaçlarla uyumlu olmalıdır.
- Açık, anlaşılabilir, somut, ölçülebilir, sonuç odaklı zaman çerçevesi belirli bir şekilde oluşturulmaları gerekmektedir.
- Miktar ve zaman bağlamında ifade edilen hedefler en az bir, en fazla beş performans göstergesiyle birlikte sunulur.
- Uygulanabilir olması açısından her bir amaca yönelik en az iki, en fazla beş hedef belirlenmelidir.

Yukarıda belirlenen özelliklere göre 7 amaç altında yer alan 7 hedefimiz aşağıda listelenmiştir.

Hedef 1.1 Önleyici çalışmalar öğrenme kayıpları yapılarak azaltılacaktır.

Hedef 2.1 Öğrencilerin akademik başarılarıyla birlikte tasarım ve girişimcilik yönlerini artırmaya yönelik bütüncül çalışmalar yürütülecektir.

Hedef 3.1 Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılacaktır

Hedef 4.1 Kurum personelinin mesleki gelişimlerinin artırılması sağlanacaktır.

Hedef 5.1 Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulamalara ve çalışmalara yer verilmesi sağlanacaktır.

Hedef 6.1 Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.

Hedef 7.1 Öğrencilerin bir bütün olarak gelişimlerini desteklemek ve gelişimlerini olumsuz yönde etkileyebilecek risk etmenlerini azaltmak, koruyucu etmenleri artırmak amacıyla çalışmalar yürütülecektir.

1.3. Performans Göstergeleri

Performans göstergeleri,

- Okulun hedeflerine ne kadar etkili bir şekilde ulaştığını gösteren ve performansının ölçülebilir ölçümlerdir.
- Bir faaliyetin hedeflerle karşılaştırıldığında gerçekleştirilip gerçekleştirilmediğini veya nasıl gerçekleştirildiğini ölçmeyi mümkün kılacak göstergelerdir.
- Bir faaliyetin ne kadar iyi çalıştığını gösterir.
- Genel performans hakkında veri sağlar.
- Okulun ne yaptığının genel resmine katkıda bulunur.
- İyileştirme ve geliştirme alanlarını belirlerler.
- Nereye müdahale edileceğini belirler.
- İlerlemeyi ölçer.

Yukarıda belirlenen özelliklere göre 6 amaç ve 6 hedef altında yer alan 31 performans göstergemiz aşağıda listelenmiştir

PG 1.1.1 Bir eğitim ve öğretim yılında destekleme ve yetiştirme kurslarına kayıt yaptıran öğrenci oranı

PG 1.1.2 Destekleme ve yetiştirme kurslarına devam eden öğrencilerin katılım sağladığı derslerin not ortalaması

PG 1.1.3 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı

PG 1.1.4 20 gün ve üzeri özürlü devamsızlık yapan öğrenci oranı

PG 2.1.1 Matematik dersi yıl sonu puanı ortalaması

PG 2.1.2 Türkçe dersi yıl sonu puanı ortalaması

PG 2.1.3 Fen Bilimleri dersi yıl sonu puanı ortalaması

PG 2.1.4 Sosyal Bilimler dersi yıl sonu puanı ortalaması

PG 2.1.5 Yabancı dil dersi yıl sonu puanı ortalaması

PG 2.1.6 Öğrenci başına okunan kitap sayısı

PG 2.1.7 Okulun katılım sağladığı ulusal ve uluslararası proje sayısı

PG 2.1.8 Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)

PG 3.1.1 Okulda bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)

PG 3.1.2 Bir eğitim ve öğretim yılında en az iki sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarına katılan öğrenci oranı (%)

PG 3.1.3 Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)

PG 3.1.4 Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunları alt başlığında en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)

PG 3.1.5 Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunlarına yönelik olarak düzenlenen alan/mekan sayısı.

PG 4.1.1 Uzaktan ve yüz yüze hizmet içi eğitim alan yönetici ve öğretmen sayısı

PG 4.1.2 Ulusal ve uluslararası projelere katılım sağlayan öğretmen sayısı

PG 4.1.3 eTwinning Faaliyetleri kapsamında kalite etiketi alan öğretmen sayısı

PG 4.1.4 eTwinning Faaliyetleri kapsamında yürütülen proje sayısı

PG 4.1.5 Yüksek lisans eğitimini sürdüren/ tamamlayan öğretmen ve yönetici sayısı

PG 4.1.6 Doktora eğitimini sürdüren/tamamlayan öğretmen ve yönetici sayısı

PG 5.1.1 İyileştirilen fiziki mekân sayısı.

PG 6.1.1 Okulda yaşanan kaza sayısı

PG 6.1.2 Bağımlılıkla mücadele ile ilgili konularda eğitim alan öğrenci ve öğretmen sayısı

PG 6.1.3 Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim alan öğretmen, öğrenci ve veli sayısı

PG 6.1.4 Sağlıklı beslenme ve obezite ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve veli sayısı

PG 6.1.5 Hijyen, gıda güvenliği, bulaşıcı hastalıklar ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve personel sayısı

PG 6.1.6 Sivil savunma eğitimlerine katılan öğrenci ve öğretmen sayısı

PG 6.1.7 Afet ve acil durum tatbikat sayısı

PG 7.1.1 Sosyal duygusal gelişim alanına yönelik çalışma yapılan öğrenci oranı

PG 7.1.2 Akademik gelişim alanına yönelik çalışma yapılan öğrenci oranı

PG 7.1.3 Kariyer gelişim alanına yönelik çalışma yapılan öğrenci oranı

1.4. Stratejilerin Belirlenmesi

Stratejiler,

- Okulun hedeflerine nasıl ulaşılabileceğini gösteren kararlar bütünüdür.
- Stratejiler, hedeflere yönelik belirlenir.
- Bir hedef için alternatif stratejiler değerlendirilerek bunlar arasından en fazla beş tanesine planda yer verilir.
- Stratejiler oluşturulurken okul/kurumun kaynakları ve farklı alanlardaki yetkinliği göz önünde bulundurulur.
- Stratejiler, hedeflerin hangi faaliyetlerle uygulamaya geçirileceğinin çerçevesini çizer.

Yukarıda belirlenen özelliklere göre 7 amaç ve 7 hedef altında yer alan 27 stratejimiz aşağıda listelenmiştir.

S-1.1.1 Öğrencilerin genel derslerdeki kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.

S-1.1.2 Dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır.

S-1.1.3 DYK'lara yönelik ders içeriklerine katkı sağlayacak etkinlik, okuma vb aktivitelerin zenginleştirilmesi sağlanacaktır.

S-1.1.4 DYK içerikleri öğrencinin hazır bulunuşluk seviyesi dikkate alınarak hazırlanacaktır.

S-1.1.5 Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan

etmenler giderilecektir

S-2.1.1 Öğrencilerin kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.

S-2.1.2 Öğrencilerin kompozisyon, resim, şiir vb. yarışmalara katılımları teşvik edilecek, okul içerisinde yapılan yarışmalarda öğrencilerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır.

S-2.1.3 Okul Kütüphanesi zenginleştirilecek, öğrencilerin kitap okumasını teşvik edecek etkinlikler düzenlenecektir.

S-2.1.4 Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir.

S-3.1.1 Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılacaktır.

S-3.1.2 Okul bünyesinde etkinlik ve yarışmalar düzenlenecektir.

S-3.1.3 Okul bahçeleri çocukların geleneksel oyunlarla vakit geçirmelerini sağlayacak ve gelişimlerini destekleyecek şekilde etkin olarak kullanılacaktır

S-3.1.4 Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir.

S-3.1.5 E-okul sisteminde bulunan sosyal etkinlik modülünde gerçekleştirilen etkinlikler işlenecektir.

S-4.1.1 Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaçları tespit edilerek bu ihtiyaçları gidermeye yönelik bir mesleki gelişim planı hazırlanacaktır.

S-4.1.2 Bakanlık, diğer kurum ve kuruluşlarla yapılan iş birlikleri kapsamında yardımcı personelin görev alanı ile ilgili iş başı eğitim almaları sağlanacaktır.

S-4.1.3 Okul öğretmenlerinin alanlarında mesleki gelişimlerini ve öğretmenlik yeterliklerini geliştirmek için mahalli ve merkezi düzeyde eğitim almaları sağlanacaktır.

S-4.1.4 Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin dijital platformlar aracılığıyla verilen eğitimlere katılmaları teşvik edilecektir.

S-4.1.5 Okul personelinin motivasyon, iş doyumu ve kurumsal bağlılık düzeylerini artıracak çalışmalar yapılacaktır.

S-5.1.1 Fiziki mekânların (derslikler, spor salonu, kütüphaneler, atölyeler vb.) iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır.

S-6.1.1 Eğitim ortamları iş sağlığı ve güvenliği yönergesine uygun hâle getirilecektir.

S-6.1.2 Öğrenci, öğretmen ve velilerde farkındalık oluşturmak için bağımlılıkla mücadele, akran zorbalığı, siber zorbalık, sağlıklı beslenme ve obezite, hijyen, bulaşıcı hastalıklar ve

gıda güvenliği gibi konularda alan uzmanları ile iş birliğinde eğitimler düzenlenecektir.

S-6.1.3 Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) afetlere karşı gerekli tedbirlerin alınması için çalışmalar yapılacaktır.

S-6.1.4 Okulun afet ve acil durum eylem planının güncel tutulması sağlanacaktır.

S-6.1.5 Afet ve acil durum tatbikatları düzenlenecektir.

S-7.1.1 Rehberlik ihtiyacı belirleme anketi sonuçlarından yararlanarak gelişim alanlarına yönelik öğrencilerle yürütülecek çalışmalar belirlenecektir.

S-7.1.2 Belirlenen çalışmalar okul rehberlik ve psikolojik danışma programı kapsamında uygulanacaktır.

Tablo 31.Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kartlar

Amaç 1	Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.
Hedef1.1	Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.

Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.1.1 Bir eğitim ve öğretim yılında destekleme ve yetiştirme kurslarına kayıt yaptıran öğrenci oranı (%)	30	80	85	90	92	94	97	6 Ay	6 Ay
PG 1.1.2 Destekleme ve yetiştirme kurslarına devam eden öğrencilerin katılım sağladığı derslerin not ortalaması	30	68	65	70	75	80	85	6 Ay	6 Ay
PG 1.1.3 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	20	4	5	4	3	2	1	6 Ay	6 Ay
PG 1.1.4 20 gün ve üzeri özürlü devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	20	3	5	4	3	2	1	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Okul İdaresi								
İş birliği Yapılacak Birimler	İlçe MEM, Rehberlik Servisi, Okul Aile Birliği, Veliler								
Riskler	- Aileleri gelişim temelli değerlendirme anlayışından uzaklaştıran kademeler arası geçişlerde uygulanan sınav yöntemlerinin devam ettirilmesi - Öğrencilerin okula devamının sağlanması hususunda okul-aile iş birliğinin yetersiz kalması - Öğrenme kayıplarının telafi edilmesi amacıyla düzenlenen mekanizmaların yetersiz kalması								
Stratejiler	S- 1.1.1 Öğrencilerin genel derslerdeki kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır. S- 1.1.2 Dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır.								

	S- 1.1.3 DYK'lara yönelik ders içeriklerine katkı sağlayacak etkinlik, okuma vb aktivitelerin zenginleştirilmesi sağlanacaktır. S- 1.1.4 DYK içerikleri öğrencinin hazır bulunuşluk seviyesi dikkate alınarak hazırlanacaktır. S- 1.1.5 Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir
Maliyet Tahmini	15.500
Tespitler	• Destekleme ve Yetiştirme Kursları'nda devamsızlık oranının ve kapanan kurs sayısının fazla olması • Öğrenme kayıplarını önlemeye yönelik mekanizmaların yetersiz kalması • Okulda büyük fotokopi makinenin olmayışından dolayı yeterince test yapılamaması
İhtiyaçlar	• Devamsızlığın önlenmesi ve öğrenme kayıplarının giderilmesi için rehberlik sisteminin geliştirilmesi • Öğrenciler üzerinde sınav baskısı oluşturmayacak bir geçiş sistemi • Öğrenme kayıplarını telafi edecek güçlü mekanizmalara ihtiyaç duyulması • Büyük bir fotokopi makinesi

Amaç 2	Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.
Hedef2.1	Öğrencilerin akademik başarılarıyla birlikte tasarım ve girişimcilik yönlerini artırmaya yönelik bütüncül çalışmalar yürütülecektir.

Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 2.1.1 Matematik dersi yıl sonu puanı ortalaması	12	60	63	65	68	72	76	6 Ay	6 Ay
PG 2.1.2 Türkçe dersi yıl sonu puanı ortalaması	12	65	68	70	73	75	79	6 Ay	6 Ay
PG 2.1.3 Fen Bilimleri dersi yıl sonu puanı ortalaması	12	65	70	75	78	81	83	6 Ay	6 Ay
PG 2.1.4 Sosyal Bilimler dersi yıl sonu puanı ortalaması	12	70	72	74	75	77	79	6 Ay	6 Ay
PG 2.1.5 Yabancı dil dersi yıl sonu puanı ortalaması	12	62	63	69	71	73	74	6 Ay	6 Ay
PG 2.1.6 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	20	4	5	6	7	9	10	6 Ay	6 Ay
PG 2.1.7 Okulun katılım sağladığı ulusal ve uluslararası proje sayısı	10	1	1	1	2	2	3	6 Ay	6 Ay
PG 2.1.8 Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	10	5	10	12	15	18	20	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Okul İdaresi								
İş birliği Yapılacak Birimler	İlçe MEM, Rehberlik Servisi, Zümre Başkanları								
Riskler	• Matematik ve Fen Bilimleri gibi sayısal içerikli derslerin başarısında öğrencilerin önyargılı olması • Türkçe ve Sosyal Bilgiler gibi sözel içerikli derslerin başarısında sadece ezber								

	yöntemiyle başarılı olunabileceğinin ön yargısının öğrenciler üzerinde olması • Yabancı dil eğitimine ilişkin farkındalığın yeterli olmaması • Kitap okuma ilgili örnek teşkil edecek velilerin yetersiz olması • Avrupa Birliği Projeleri konusunda ilçemizdeki çalışmaların nicelik ve nitelik yönünden artırılması • Yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. bazı etkinliklere maddi desteğin olmaması veya yeterli olmaması
Stratejiler	S-2.1.1 Öğrencilerin kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır. S-2.1.2 Öğrencilerin kompozisyon, resim, şiir vb. yarışmalara katılımları teşvik edilecek, okul içerisinde yapılan yarışmalarda öğrencilerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır. S-2.1.3 Okul kütüphanesi zenginleştirilecek, öğrencilerin kitap okumasını teşvik edecek etkinlikler düzenlenecektir. S-2.1.4 Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılımları teşvik edilecektir.
Maliyet Tahmini	24.500
Tespitler	• Öğrencilerin yabancı dil, Matematik, Türkçe ve Sosyal Bilgiler eğitimine destek olacak dijital içeriklerin ve platformların yetersiz olması,
İhtiyaçlar	• Yabancı dil, Matematik, Türkçe ve Sosyal Bilgiler eğitimine yönelik dijital içeriklerin ve platformların geliştirilmesi • Uluslararası hareketlilik programlarına yönelik farkındalığın artırılması

Amaç 3	Ortaokul kademesinde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir.
Hedef3.1	Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılabacaktır

Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 3.1.1 Okulda bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	20	100	100	100	100	100	100	6 Ay	6 Ay
PG 3.1.2 Bir eğitim ve öğretim yılında en az iki sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarına katılan öğrenci oranı (%)	20	40	45	50	55	60	65	6 Ay	6 Ay
PG 3.1.3 Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	20	3	4	5	7	10	12	6 Ay	6 Ay
PG 3.1.4 Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunları alt başlığında en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	20	15	15	20	25	30	35	6 Ay	6 Ay
PG 3.1.5 Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunlarına yönelik olarak düzenlenen	20	2	3	4	5	6	7	6 Ay	6 Ay

alan/mekan sayısı.									
Koordinatör Birim	Okul İdaresi								
İş birliği Yapılacak Birimler	İlçe MEM, Öğretmenler, Okul Aile Birliği								
Riskler	• Öğrencilerin ve velilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere ilişkin farkındalık düzeyinin çeşitlilik göstermesi • Özellikle uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklerde yeterli çeşitlilik olmaması • Geleneksel çocuk oyunlarına yönelik olarak düzenlenecek olan alanların yetersiz olması.								
Stratejiler	S-3.1.1 Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılacaktır. S-3.1.2 Okul bünyesinde etkinlik ve yarışmalar düzenlenecektir. S-3.1.3 Okul bahçeleri çocukların geleneksel oyunlarla vakit geçirmelerini sağlayacak ve gelişimlerini destekleyecek şekilde etkin olarak kullanılacaktır S-3.1.4 Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir. S-3.1.5 E-okul sisteminde bulunan sosyal etkinlik modülünde gerçekleştirilen etkinlikler işlenecektir.								
Maliyet Tahmini	55.600								
Tespitler	• Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımının düşük olması • Öğretmenlerin ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklerin başvuru süreçleri ile ilgili yeterli ön bilgiye sahip olmaması • Ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklerin başvuru ve yönetim süreçleri ile ilgili personellerin isteksizliği.								
İhtiyaçlar	• Veli ve öğretmenlere yönelik olarak öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımı yönünde farkındalık çalışmaları yürütülmesi • Ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinlikler ile ilgili öğretmen ve yönetici eğitimlerinin yapılması.								

Amaç 4	Eğitim ve öğretimin niteliğinin geliştirilmesini sağlayacaktır.
Hedef4.1	Kurum personelinin mesleki gelişimlerinin artırılması sağlanacaktır.

Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 4.1.1 Uzaktan ve Yüz yüze hizmet içi eğitim alan yönetici ve öğretmen sayısı	20	8	8	8	8	8	8	6 Ay	6 Ay
PG 4.1.2 Ulusal ve uluslararası projelere katılım sağlayan öğretmen sayısı	10	1	1	1	2	2	2	6 Ay	6 Ay
PG 4.1.3 eTwinning Faaliyetleri kapsamında kalite etiketi alan öğretmen sayısı	10	1	1	1	2	2	2	6 Ay	6 Ay
PG 4.1.4 eTwinning Faaliyetleri kapsamında yürütülen proje sayısı	10	1	1	1	1	1	2	6 Ay	6 Ay
PG 4.1.5 Yüksek lisans eğitimini sürdüren/ tamamlayan öğretmen ve	20	2	8	8	8	8	8	6 Ay	6 Ay

yönetici sayısı									
PG 4.1.6 Doktora eğitimini sürdüren/tamamlayan öğretmen ve yönetici sayısı	10	1	1	1	1	1	1	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Okul İdaresi								
İş birliği Yapılacak Birimler	İlçe MEM, Zümre Başkanları								
Riskler	• YÖK ve üniversiteler ile yeterli düzeyde iş birliği imkânı sağlanamaması • Politika değişiklikleri yaşanması • Değişen teknolojik gelişmelere karşı uyum								
Stratejiler	S-4.1.1 Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaçları tespit edilerek bu ihtiyaçları gidermeye yönelik bir mesleki gelişim planı hazırlanacaktır. S-4.1.2 Bakanlık, diğer kurum ve kuruluşlarla yapılan iş birlikleri kapsamında yardımcı personelin görev alanı ile ilgili iş başı eğitim almaları sağlanacaktır. S-4.1.3 Okul öğretmenlerinin alanlarında mesleki gelişimlerini ve öğretmenlik yeterliklerini geliştirmek için mahalli ve merkezi düzeyde eğitim almaları sağlanacaktır. S-4.1.4 Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin dijital platformlar aracılığıyla verilen eğitimlere katılmaları teşvik edilecektir. S-4.1.5 Okul personelinin motivasyon, iş doyumu ve kurumsal bağlılık düzeylerini artıracak çalışmalar yapılacaktır.								
Maliyet Tahmini	32.500 TL								
Tespitler	• Yönetici ve öğretmenlerin mesleki gelişim eğitimlerinde üniversiteler ile yeterli düzeyde işbirliği imkanı sağlanamaması • Öğretmen ve yöneticilere verilen mesleki gelişim eğitimlerinin nitelik ve niceliğinin geliştirilmeye açık olması • Öğretmenlerin talep ettikleri düzeyde eğitim alamaması • Öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaç ve önceliklerini belirlemede okulların ihtiyaçlarının yeterli düzeyde dikkate alınmaması • Pedagojik formasyon eğitimlerinin, öğretmenleri yeterli düzeyde mesleğe hazırlayamaması								
İhtiyaçlar	• İhtiyaç duyulan alanlarda öğretmen ve yöneticilere üniversiteler aracılığıyla mesleki gelişim eğitimlerinin verilmesi • Mesleki gelişimde, yerel ihtiyaçlara duyarlı ve okul bağlamıyla uyumlu yeni yaklaşımlar olarak tanımlanan mesleki gelişim toplulukları, okul temelli mesleki gelişim ve öğretmen yönetici hareketlilik programlarının yaygınlaştırılması ve öğretmenlerin bu faaliyetlere erişilebilirliğinin artırılması • Pedagojik formasyona ilişkin eğitimlerin adayların uygulama becerilerini önceleyecek biçimde yeniden ele alınması								

Amaç 5	Eğitim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilecektir.
Hedef5.1	Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulamalara ve çalışmalara yer verilmesi sağlanacaktır.

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 5.1.1 İyileştirilen fiziki mekân sayısı	100	1	1	2	2	2	2	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Okul İdaresi								
İş birliği Yapılacak Birimler	İlçe MEM, Okul Aile Birliği, Hayırseverler, Belediye								
Riskler	- Maliyetlerdeki öngörülemeyen artışlar - Doğa kaynaklı afetler - Tasarruf önceliklerindeki değişiklikler								
Stratejiler	S-5.1.1 Fiziki mekânların (derslikler, spor salonu, kütüphaneler, atölyeler vb.) iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır.								
Maliyet Tahmini	56.700 TL								
Tespitler	• Var olan eğitim binasının fiziksel imkânlarının yetersiz olması								
İhtiyaçlar	• Eğitim binasının niteliğinin artırılması için fiziksel imkânlarının iyileştirilmesi								

Amaç 6	Okulun eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.
Hedef6.1	Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 6.1.1 Okulda yaşanan kaza sayısı	20	0	0	0	0	0	0	6 Ay	6 Ay
PG 6.1.2 Bağımlılıkla mücadele ile ilgili konularda eğitim alan öğrenci ve öğretmen sayısı	10	50	50	60	70	80	90	6 Ay	6 Ay
PG 6.1.3 Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim alan öğretmen, öğrenci ve veli sayısı	20	40	50	60	70	80	90	6 Ay	6 Ay
PG 6.1.4 Sağlıklı beslenme ve obezite ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve veli sayısı	10	120	130	140	150	160	170	6 Ay	6 Ay
PG 6.1.5 Hijyen, gıda güvenliği, bulaşıcı hastalıklar ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve personel sayısı	20	120	130	140	150	160	170	6 Ay	6 Ay
PG 6.1.6 Sivil savunma eğitimlerine katılan öğrenci	10	40	80	85	89	93	95	6 Ay	6 Ay

ve öğretmen sayısı									
PG 6.1.7 Afet ve acil durum tatbikat sayısı	10	4	4	4	4	4	4	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Okul İdaresi								
İş birliği Yapılacak Birimler	İlçe MEM, Okul Aile Birliği, Öğretmenler, İlçe Belediye İtfaiye Amirliği, İlçe Sağlık Müdürlüğü								
Riskler	- Sunulacak eğitimler için paydaşların yeterli zaman ayıramaması - İlgili paydaşlara sunulacak eğitimler için alanında uzman personellere ulaşamaması - Eğitim içerikleri ve materyallerin üretilmesinde maliyetlerin sürekli artması								
Stratejiler	S-6.1.1 Eğitim ortamları iş sağlığı ve güvenliği yönergesine uygun hâle getirilecektir. S-6.1.2 Öğrenci, öğretmen ve velilerde farkındalık oluşturmak için bağımlılıkla mücadele, akran zorbalığı, siber zorbalık, sağlıklı beslenme ve obezite, hijyen, bulaşıcı hastalıklar ve gıda güvenliği gibi konularda alan uzmanları ile iş birliğinde eğitimler düzenlenecektir. S-6.1.3 Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) afetlere karşı gerekli tedbirlerin alınması için çalışmalar yapılacaktır. S-6.1.4 Okulun afet ve acil durum eylem planının güncel tutulması sağlanacaktır. S-6.1.5 Afet ve acil durum tatbikatları düzenlenecektir.								
Maliyet Tahmini	65.000TL								
Tespitler	- Gelişen şartlar ve ortaya çıkan ihtiyaçlar doğrultusunda öğretmenlerin rehberlik hizmetleri konusunda eksikliklerinin olması - Dijital içeriklerin yeterli düzeyde olmaması - Bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama yetkinliği olan rehber öğretmen sayısının yetersizliği								
İhtiyaçlar	- Rehberlik hizmetlerinin sunumuna yönelik dijital içeriklerin hazırlanması - Rehber öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesi - Rehber öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını konusunda eğitim alması								

Amaç 7	Okulda sunulan rehberlik ve psikolojik danışma servislerinin hizmet kalitesinin artırılması.
Hedef 7.1	Öğrencilerin bir bütün olarak gelişimlerini desteklemek ve gelişimlerini olumsuz yönde etkileyebilecek risk etmenlerini azaltmak, koruyucu etmenleri artırmak amacıyla çalışmalar yürütülecektir.

Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 7.1.1 Sosyal duygusal gelişim alanına yönelik çalışma yapılan öğrenci oranı	100	50	75	80	83	87	90	6 Ay	6 Ay
PG 7.1.2 Akademik gelişim alanına yönelik çalışma yapılan öğrenci oranı	100	60	85	87	90	92	95	6 Ay	6 Ay
PG 7.1.3 Bireysel psikolojik danışma yapılan öğrenci oranı	100	25	30	35	40	45	50	6 Ay	6 Ay
PG 7.1.4 Psikososyal müdahale kapsamında çalışma yapılan öğrenci oranı	100	4	7	8	10	12	20	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Okul İdaresi								

İş birliği Yapılacak Birimler	İlçe MEM, Okul Aile Birliği, Hayırseverler, Belediye
Riskler	• Öğrencilerin psikolojik danışma açısından çekingen olması
Stratejiler	• Öğrencilerde öz güven oluşumunun sağlanması
Maliyet Tahmini	25.000 TL
Tespitler	• Sosyal ve duygusal gelişim gösteremeyen öğrencilerde akademik başarının azalması • Zamanında psikososyal müdahalede bulunulmayan öğrencilerde okuldan kopmalar olması
İhtiyaçlar	• Öğrencilere zamanında ve gerektiği şekilde psikososyal destek verilmesi • Öğrencilerde sosyal e duygusal gelişim sağlanması

1.5. Maliyetlendirme

2024-2028 Stratejik Planı'nın maliyetlendirilmesi sürecindeki temel amaç; stratejik amaç, hedef ve stratejilerin gerektirdiği maliyetlerin ortaya konulması suretiyle politika tercihlerinin ve karar alma sürecinin rasyonelleştirilmesine katkıda bulunmaktır. Bu sayede stratejik plan ile bütçe arasındaki bağlantı güçlendirilecek ve harcamaların önceliklendirilme süreci iyileştirilecektir.

Stratejik planda belirlenen hedeflerin plan dönemi için tahmini maliyeti tespit edilmiştir. Tahmini Maliyetler Tablosu'nda gösterilen maliyetler ile tahmin edilen kaynakları uyumlu olarak hazırlanmıştır.

Maliyetlendirme yapılırken ayrıntılı faaliyetler göz önünde bulundurularak hedefe ilişkin tahmini maliyet hesaplanmıştır. Her bir faaliyet/proje belirli bir hedefe yönelik olup; herhangi bir hedefle ilişkisi kurulamayan faaliyet/projelere yer verilmemiştir.

Stratejik planın maliyeti, amaçların maliyet toplamı ile yılın genel yönetim giderleri toplamına; amaçların maliyeti ise o amaca bağlı hedeflerin maliyet toplamına eşittir.

Tablo32. Tahmini Maliyet Tablosu

AMAÇ VE HEDEF NO	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam Maliyet
Amaç 1	3000	3000	3000	3000	3500	15.500 TL
Hedef 1.1						
Amaç 2	4500	5000	5000	5000	5000	24.500 TL
Hedef 2.1						
Amaç 3	10000	10000	10000	10000	15600	55.600 TL
Hedef 3.1						
Amaç 4	5000	6000	6500	7000	8000	32.500 TL

Hedef 4.1						
Amaç 5	10000	10000	10000	10000	16700	56.700 TL
Hedef 5.1						
Amaç 6	11000	12000	13000	14000	15000	65.000 TL
Hedef 6.1						
Amaç 7	5000	5000	5000	5000	5000	25.000 TL
Hedef 7.1						
AMAÇ TOPLAM	48500	51000	52.500	54000	68300	274.800 TL
Genel Yönetim Giderleri	5000	6000	7000	8000	9000	35.000 TL
GENEL TOPLAM	53.500 TL	57.000 TL	59.500 TL	62.000 TL	77.300 TL	309.800 TL

5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

İzleme ve değerlendirme süreci kurumsal öğrenmeyi buna bağlı olarak da faaliyetlerin sürekli olarak iyileştirilmesini sağlar. İzleme ve değerlendirme faaliyetleri sonucunda elde edilen bilgiler kullanılarak stratejik plan gözden geçirilir, hedeflenen ve ulaşılan sonuçlar karşılaştırılır. Bu karşılaştırmalar sonucunda da gerekli görülen durumlarda stratejik planın güncellemesi kararı verilebilir.

İzleme, amaç ve hedeflere kaydedilen ilerlemeyi takip etmek amacıyla uygulama öncesi ve uygulama sırasında sürekli ve sistematik olarak nitel ve nicel verilerin toplandığı ve analiz edildiği tekrarlı bir süreçtir. Performans göstergeleri aracılığıyla amaç ve hedeflerin gerçekleşme sonuçlarının belirli bir sıklıkla izlenmesi ve belirlenen dönemler itibarıyla raporlanarak yöneticilerin değerlendirilmesine sunulması izleme faaliyetlerini oluşturur.

İzleme ve değerlendirme sürecinde yapılması gereken hususlara bu bölümde yer verilmiştir. Sarıçam UMUR BEY ORTAOKULU 2024–2028 Stratejik Planda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. Ara izleme olarak nitelendirilebilecek yılın ilk altı aylık dönemini kapsayan birinci izleme kapsamında, Performans hedeflerinin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan “Stratejik Plan İzleme Raporu” komisyonumuz tarafından okul müdürlüğü ve paydaşların görüşüne sunulacaktır. Bu aşamada amaç, varsa öncelikle yıllık hedefler olmak üzere, hedeflere ulaşılmasının önündeki engelleri ve riskleri belirlemek ve yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirlerin alınmasıdır.

Performans hedeflerinin gerçekleşme durumları hakkında yıllık olarak hazırlanan “Stratejik Plan İzleme Raporu”muz performans tabloları esas alınarak yapılacaktır.

Örnek İzleme Değerlendirme Takip Tablosu

2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Tablosu					
A1	Öğrencilerin öğrenmesi, gelişmesi ve büyümesi için fırsatları genişletmek amacıyla okul, aile ve toplum arasında güçlü bağlantılar geliştirilecektir.				
H1.1	Öğrenci başarısını desteklemek için ailelere eğitim verilecektir.				
Hedef 1.1 Performansı	% 88*				
Sorumlu Birim	Okul yönetim kadrosu				
Performans Göstergesi	Hedef e Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri *(A)	İzleme Dönemindeki Yıl Sonu Hedeflenen Değer (B)	İzleme Dönemindeki Gerçekleşme Değeri (C)	Performans (%) (C-A)/(B-A)

PG 1.1.1 Her dönem sınıf velilerine yönelik düzenlenen etkinlik sayısı	60	0	1	1	100
PG 1.1.2 En az bir aile eğitimi alan veli oranı (yüzde)	40	25	75	60	70
Hedefe İlişkin Değerlendirmeler					
2024-2025 eğitim öğretim yılında PG 1.1.1 için performansın %100 oranında gerçekleştiği görülmektedir. 2024-2025 eğitim öğretim yılında PG 1.1.2 için performansı %70 oranında gerçekleştiği göz önünde bulundurularak ailelerin eğitim faaliyetlerine katılımının artırılması için sınıf rehber öğretmenleri aracılığıyla telefon görüşmeleri yapılması planlanmıştır.					

Tablo:33 İzleme Değerlendirme Sorumlu Kişiler

Sıra No	Adı Soyadı	Görevi
1	Sevgi VULUVAN	Okul Müdürü
2	Gökhan KILIÇ	Müdür Yardımcısı
3	Mehmet Haşim ÖDEN	Öğretmen
4	Recep KAYIKLIK	Öğretmen
5	Canan GÜNGÖR	Okul Aile Birliği Başkanı

EKLER:

EK-1 Paydaş Sınıflandırma Matrisi

PAYDAŞLAR	İÇ PAYDAŞLAR	DIŞ PAYDAŞLAR	YARARLANICI		
	Çalışanlar, Birimler	Temel ortak	Stratejik ortak	Tedarikçi	Müşteri, Hedef kitle
Milli Eğitim Müdürlüğü Çalışanları		√		0	
İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri		√		0	
Okullar ve Bağlı Kurumlar		0			
Öğretmenler ve Diğer Çalışanlar	√				√
Öğrenciler ve Veliler	√				√
Okul Aile Birliği	√		√		
Belediyeler		0		0	
Güvenlik Güçleri (Emniyet,		0		0	

Jandarma)					
Gençlik ve Spor Müdürlüğü		0		0	
Muhtarlık		√		0	
Sivil Toplum Kuruluşları		0		0	

√:Tamamı O:Birkısmı

EK-2 Paydaş Önceliklendirme Matrisi

PAYDAŞLAR	İç Paydaş	Dış Paydaş	Yararlanıcı (Müşteri)	Neden Paydaş ?	Önceliği
Milli Eğitim Müdürlüğü Çalışanları		√		Bağlı olduğumuz merkezi idare çalışanları	1
İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri		√		Bağlı olduğumuz merkezi idare	1
Okullar ve Bağlı Kurumlar		0		Amaç ve hedeflerimize ulaşmak işbirliği yapacağımız kurumlar	2
Öğretmenler ve Diğer Çalışanlar	√			Hizmetlerimizden yaralandıkları için	1
Öğrenciler ve Veliler	√			Hizmetlerimizden yaralandıkları için	1
Okul Aile Birliği	√			Okul yönetimine katkı sağladıkları için	1
Üniversite		0		Amaç ve hedeflerimize ulaşmak işbirliği yapacağımız kurumlar	2
Belediyeler		0		Amaç ve hedeflerimize ulaşmak işbirliği yapacağımız kurumlar	2
Güvenlik Güçleri (Emniyet, Jandarma)		0		Amaç ve hedeflerimize ulaşmak işbirliği yapacağımız kurumlar	2
Gençlik ve Spor Müdürlüğü		0		Amaç ve hedeflerimize ulaşmak işbirliği yapacağımız kurumlar	2
Muhtarlık	√	√		Amaç ve hedeflerimize ulaşmak işbirliği yapacağımız kurumlar	3
Sivil Toplum Kuruluşları		0		Amaç ve hedeflerimize ulaşmak işbirliği yapacağımız kurumlar	3

√:Tamamı O:Birkısmı

Ek-3 Yararlanıcı Ürün/Hizmet Matrisi

Yararlanıcı (Müşteri)	Ürün/Hizmet	Eğitim-Öğretim(Örgün-Yaygın)	Yatılılık-Bursluluk	Nitelikli İş Gücü	AR-GE, Projeler, Danışmanlık	Altyapı, Donatım Yatırım	Yayın	Rehberlik, Kurs, Sosyal etkinlikler	Mezunlar (Öğrenci)	Ölçme-Değerlendirme
Öğrenciler		√	0			√	√	√	√	√
Veliler								√		
Öğretmenler		√		√	0	0		√		0
Diğer Çalışanlar				√						

√:Tamamı O:Birkısmı

Ek-4 Paydaş Anketleri

Aşağıda verilen anketler, okul/kurumlara örnek olması bakımından rehber eklenmiştir. Anket içerikleri, okul/kurum türüne ve yapısına göre değişiklik göstermelidir.

Sevgili Öğrencimiz;

- Bu anketin amacı, okul hakkındaki görüşlerini toplamaktır.
- Bu anket, kimlik bilgileri girilmeden yapılmalıdır.
- Okul hakkında görüşlerini yansıtan kutuya “X” işareti koyarak neler düşündüğünü öğrenmemize yardımcı olabilirsin.
- Anketimize katıldığın için teşekkür ederiz.

NO	ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİ İÇİN KONU BAŞLIKLARI	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum
01-	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	☐	☐	☐	☐	☐
02-	Okul temiz ve hijyeniktir.	☐	☐	☐	☐	☐
03-	Okulun fiziki koşullarını yeterlidir.	☐	☐	☐	☐	☐
04-	Okul, yeni kabul edilen çocuklara uygun desteği sağlar.	☐	☐	☐	☐	☐
05-	Farklı kültürlerden gelen öğrencilerin bu okulda memnuniyetle karşılanacağını düşünüyorum.	☐	☐	☐	☐	☐
06-	Öğretmenlerime ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim.	☐	☐	☐	☐	☐
07-	Okul müdürüne ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim.	☐	☐	☐	☐	☐
08-	Okul rehberlik servisinden ihtiyaçlarım doğrultusunda faydalanabiliyorum.	☐	☐	☐	☐	☐
09-	Okul kişisel hedefler belirlememde ve bu hedeflere ulaşmamda yeterli rehberlik ediyor.	☐	☐	☐	☐	☐
10-	Okulumda yer almam için birçok fırsat var.	☐	☐	☐	☐	☐
11-	Okul bana yeterli ders dışı etkinlik olanakları sunuyor.	☐	☐	☐	☐	☐
12-	Okul kulüpleri amacına uygun şekilde gelişimime katkı sağlıyor.	☐	☐	☐	☐	☐
13-	Öğretmenlerim sınıfta adil kurallara sahipler ve tarafsızlar.	☐	☐	☐	☐	☐
14-	Öğretmenlerim beni daha iyi performans göstermem için teşvik ediyor.	☐	☐	☐	☐	☐
15-	Öğretmenlerim derslerin işlenişinde farklı ve ilgi çekici yöntemler kullanır.	☐	☐	☐	☐	☐
16-	Sınav ve ödevlerin beni değerlendirmek için adil ve yeterli olduğunu düşünüyorum.	☐	☐	☐	☐	☐
17-	Okulda düzenlenen sanatsal ve kültürel faaliyetler yeterlidir.	☐	☐	☐	☐	☐
18-	Okulda öğrencilerin görüşleri dikkate alınır.	☐	☐	☐	☐	☐
19-	Okul kantininde yeterli ve sağlıklı yiyecekler var.	☐	☐	☐	☐	☐

Kıymetli Öğretmenimiz;

- Bu anketin amacı, okul/kurum çalışmaları hakkındaki görüşlerinizi almaktır.
- Bu ankette kimlik bilgileri yer almaz.
- Lütfen okul hakkındaki görüşlerinizi en iyi yansıtan kutuya “X” işareti koyarak belirtiniz.
- Anketimize katıldığınız için teşekkür ederiz.

NO	ÖĞRETMENLER İÇİN KONU BAŞLIKLARI	Kesinlikle Katılıyor	Katılıyor	Kararsızım	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum
01-	Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.	()	()	()	()	()
02-	Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor.	()	()	()	()	()
03-	Okul temiz ve hijyeniktir.	()	()	()	()	()
04-	Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.	()	()	()	()	()
05-	Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.	()	()	()	()	()
06-	Okulumuz mesleki yeterliliğimi geliştirmek için eğitim fırsatları sunuyor.	()	()	()	()	()
07-	Okul yönetimimiz öğretmenleri etkin bir şekilde yönlendirir.	()	()	()	()	()
08-	Okulumuz, öğrencilerin öğrenme ilgisini uyandıracak bir öğrenme ortamı oluşturmuştur.	()	()	()	()	()
09-	Etkili bir öğretmen olmak için ihtiyaç duyduğum kaynaklara erişimim var.	()	()	()	()	()
10-	Bana sunulan kaynakları kullanmak için gerekli eğitime sahibim.	()	()	()	()	()
11-	Okulumuzun, farklı ihtiyaçları olan öğrencileri desteklemek için etkin bir politikası vardır.	()	()	()	()	()
12-	Okulumuz müfredat uygulamasını etkin bir şekilde izler.	()	()	()	()	()
13-	Okulumuz, velilere uygun etkinlikler düzenlemektedir.	()	()	()	()	()
14-	Diğer öğretmenlerle iş birliği yaparım.	()	()	()	()	()
15-	Okul personeli arasında dostane bir ilişki sürdürülür.	()	()	()	()	()
16-	Takım ruhumuz ve moralimiz yüksek.	()	()	()	()	()
17-	Okulumuza aidiyet hissediyorum.	()	()	()	()	()

Kıymetli Velimiz;

- Bu anketin amacı, okul/kurum çalışmaları hakkındaki görüşleriniz almaktır.
- Bu ankette kimlik bilgileri yer almaz.
- Lütfen okul/kurum hakkındaki görüşlerinizi en iyi yansıtan kutuya “X” işareti koyarak belirtiniz.
- Anketimize katıldığınız için teşekkür ederiz.

NO	VELİLER İÇİN KONU BAŞLIKLARI	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum
		()	()	()	()	()
01-	Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.	()	()	()	()	()
02-	Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor.	()	()	()	()	()
03-	Okul temiz ve hijyeniktir.	()	()	()	()	()
04-	Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.	()	()	()	()	()
05-	Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.	()	()	()	()	()
06-	Okul, çocuğumun okumaya olan ilgisini geliştirmesine yardımcı olabilir.	()	()	()	()	()
07-	Okul çocuğumun öğrenme ilgisini güçlendiriyor.	()	()	()	()	()
08-	Okul çocuğumun ahlaki gelişimini teşvik edebilir.	()	()	()	()	()
09-	Okul, çocuğumun öğrenme performansı ve gelişimi hakkında beni iyi bilgilendiriyor.	()	()	()	()	()
10-	Okul çocuğuma duygusal rahatsızlık ve öğrenme güçlükleri ile karşılaştığında yeterli desteği ve rehberlik sağlar.	()	()	()	()	()
11-	Öğretmenlerin benimle iletişim kurma yöntemlerinden memnunum.	()	()	()	()	()
12-	Herhangi bir problem durumunda müdür endişelerime cevap veriyor.	()	()	()	()	()
13-	Okulda, velilerin ihtiyaçlarına uygun eğitim faaliyetleri düzenlenir.	()	()	()	()	()
14-	Okulun veli etkinliklerine aktif olarak katılırım.	()	()	()	()	()
15-	Bir veli olarak okula aidiyet hissediyorum.	()	()	()	()	()
16-	Çocuğumun ev ödevlerini tamamlamasını sağlarım.	()	()	()	()	()
17-	Çocuğumu okumaya teşvik ederim.	()	()	()	()	()
18-	Çocuğumun her gün okula gitmesini sağlarım.	()	()	()	()	()
19-	Çocuğumun eğitiminde aktif bir ortağım.	()	()	()	()	()

Ek-5 Hedef Kartları

TEMA: Eğitim-Öğretime Erişim ve Katılım	
Okul Türü: Ortaokul	
Amaç	Amaç 1 Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.
Hedef	Hedef 1.1 Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.
Performans Göstergeleri	PG 1.1.1 Bir eğitim ve öğretim yılında destekleme ve yetiştirme kurslarına kayıt yaptıran öğrenci oranı (%) PG 1.1.2 Destekleme ve yetiştirme kurslarına devam eden öğrencilerin katılım sağladığı derslerin not ortalaması PG 1.1.3 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%) PG 1.1.4 20 gün ve üzeri özürlü devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)
Stratejiler	S-1.1.1 Öğrencilerin genel derslerdeki kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır. S-1.1.2 Dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır. S-1.1.3 DYK'lara yönelik ders içeriklerine katkı sağlayacak etkinlik, okuma vb aktivitelerin zenginleştirilmesi sağlanacaktır. S-1.1.4 DYK içerikleri öğrencinin hazır bulunuşluk seviyesi dikkate alınarak hazırlanacaktır. S-1.1.5 Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir

TEMA: Eğitim ve Öğretimde Kalite	
Okul Türü: Ortaokul	
Amaç	Amaç 2 Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.
Hedef	Hedef 2.1 Öğrencilerin akademik başarılarıyla birlikte tasarım ve girişimcilik yönlerini artırmaya yönelik bütüncül çalışmalar yürütülecektir.
Performans Göstergeleri	PG 2.1.1 Matematik dersi yıl sonu puanı ortalaması PG 2.1.2 Türkçe dersi yıl sonu puanı ortalaması PG 2.1.3 Fen Bilimleri dersi yıl sonu puanı ortalaması PG 2.1.4 Sosyal Bilimler dersi yıl sonu puanı ortalaması PG 2.1.5 Yabancı dil dersi yıl sonu puanı ortalaması PG 2.1.6 Öğrenci başına okunan kitap sayısı PG 2.1.7 Okulun katılım sağladığı ulusal ve uluslararası proje sayısı PG 2.1.8 Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)
Stratejiler	S-2.1.1 Öğrencilerin kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır. S-2.1.2 Öğrencilerin kompozisyon, resim, şiir vb. yarışmalara katılımları teşvik edilecek, okul içerisinde yapılan yarışmalarda öğrencilerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır. S-2.1.3 Okul kütüphanesi zenginleştirilecek, öğrencilerin kitap okumasını teşvik edecek etkinlikler düzenlenecektir. S-2.1.4 Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılımları teşvik edilecektir.

TEMA: Eğitim ve Öğretimde Kalite	
Okul Türü: Ortaokul	
Amaç	Amaç 3 Ortaokul kademesinde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir.
Hedef	Hedef 3.1 Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılacaktır
Performans Göstergeleri	PG 3.1.1 Okulda bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%) PG 3.1.2 Bir eğitim ve öğretim yılında en az iki sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarına katılan öğrenci oranı (%) PG 3.1.3 Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%) PG 3.1.4 Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunları alt başlığında en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%) PG 3.1.5 Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunlarına yönelik olarak düzenlenen alan/mekan sayısı.
Stratejiler	S-3.1.1 Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılacaktır. S-3.1.2 Okul bünyesinde etkinlik ve yarışmalar düzenlenecektir. S-3.1.3 Okul bahçeleri çocukların geleneksel oyunlarla vakit geçirmelerini sağlayacak ve gelişimlerini destekleyecek şekilde etkin olarak kullanılacaktır S-3.1.4 Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir. S-3.1.5 E-okul sisteminde bulunan sosyal etkinlik modülünde gerçekleştirilen etkinlikler işlenecektir.

TEMA: Kurumsal Kapasite	
Okul Türü: Ortaokul	
Amaç	Amaç 4 Eğitim ve öğretimin niteliğinin geliştirilmesini sağlanacaktır.
Hedef	Hedef 4.1 Kurum personelinin mesleki gelişimlerinin artırılması sağlanacaktır.
Performans Göstergeleri	PG 4.1.1 Uzaktan ve Yüz yüze Hizmet içi eğitim alan yönetici ve öğretmen sayısı PG 4.1.2 Ulusal ve uluslararası projelere katılım sağlayan öğretmen sayısı PG 4.1.3 eTwinning faaliyetleri kapsamında kalite etiketi alan öğretmen sayısı PG 4.1.4 eTwinning faaliyetleri kapsamında yürütülen proje sayısı PG 4.1.5 Yüksek lisans eğitimini sürdüren/ tamamlayan öğretmen ve yönetici sayısı PG 4.1.6 Doktora eğitimini sürdüren/tamamlayan öğretmen ve yönetici sayısı
Stratejiler	S-4.1.1 Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaçları tespit edilerek bu ihtiyaçları gidermeye yönelik bir mesleki gelişim planı hazırlanacaktır. S-4.1.2 Bakanlık, diğer kurum ve kuruluşlarla yapılan iş birlikleri kapsamında yardımcı personelin görev alanı ile ilgili iş başı eğitim almaları sağlanacaktır. S-4.1.3 Okul öğretmenlerinin alanlarında mesleki gelişimlerini ve öğretmenlik yeterliklerini geliştirmek için mahalli ve merkezi düzeyde eğitim almaları sağlanacaktır. S-4.1.4 Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin dijital platformlar aracılığıyla verilen eğitimlere katılmaları teşvik edilecektir. S-4.1.5 Okul personelinin motivasyon, iş doyumu ve kurumsal bağlılık düzeylerini artıracak çalışmalar yapılacaktır

TEMA: Kurumsal Kapasite	
Okul Türü: Ortaokul	
Amaç	Amaç 5 Eğitim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilecektir.
Hedef	Hedef 5.1 Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulamalara ve çalışmalara yer verilmesi sağlanacaktır.
Performans Göstergeleri	PG 5.1.1 İyileştirilen fiziki mekân sayısı.
Stratejiler	S-5.1.1 Fiziki mekânların (derslikler, spor salonu, kütüphaneler, atölyeler vb.) iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır.

TEMA: Kurumsal Kapasite	
Okul Türü: Ortaokul	
Amaç	Amaç 6 Okulun eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.
Hedef	Hedef 6.1 Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.
Performans Göstergeleri	PG 6.1.1 Okulda yaşanan kaza sayısı PG 6.1.2 Bağımlılıkla mücadele ile ilgili konularda eğitim alan öğrenci ve öğretmen sayısı PG 6.1.3 Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim alan öğretmen, öğrenci ve veli sayısı PG 6.1.4 Sağlıklı beslenme ve obezite ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve veli sayısı PG 6.1.5 Hijyen, gıda güvenliği, bulaşıcı hastalıklar ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve personel sayısı PG 6.1.6 Sivil savunma eğitimlerine katılan öğrenci ve öğretmen sayısı PG 6.1.7 Afet ve acil durum tatbikat sayısı
Stratejiler	S-6.1.1 Eğitim ortamları iş sağlığı ve güvenliği yönergesine uygun hâle getirilecektir. S-6.1.2 Öğrenci, öğretmen ve velilerde farkındalık oluşturmak için bağımlılıkla mücadele, akran zorbalığı, siber zorbalık, sağlıklı beslenme ve obezite, hijyen, bulaşıcı hastalıklar ve gıda güvenliği gibi konularda alan uzmanları ile iş birliğinde eğitimler düzenlenecektir. S-6.1.3 Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) afetlere karşı gerekli tedbirlerin alınması için çalışmalar yapılacaktır. S-6.1.4 Okulun afet ve acil durum eylem planının güncel tutulması sağlanacaktır. S-6.1.5 Afet ve acil durum tatbikatları düzenlenecektir.

TEMA: Eğitim ve Öğretimde Kalite	
Okul/Kurum Türü: Okul Rehberlik ve Psikolojik Danışma Servisleri	
Amaç	A1. Okulda sunulan rehberlik ve psikolojik danışma servislerinin hizmet kalitesinin artırılması.
Hedef	H1.1. Öğrencilerin bir bütün olarak gelişimlerini desteklemek ve gelişimlerini olumsuz yönde etkileyebilecek risk etmenlerini azaltmak, koruyucu etmenleri artırmak amacıyla çalışmalar yürütülecektir.
Performans Göstergeleri	PG 1.1.1 Sosyal duygusal gelişim alanına yönelik çalışma yapılan öğrenci oranı PG 1.1.2. Akademik gelişim alanına yönelik çalışma yapılan öğrenci oranı PG 1.1.3. Kariyer gelişim alanına yönelik çalışma yapılan öğrenci oranı

Stratejiler	S1.Rehberlik ihtiyacı belirleme anketi sonuçlarından yararlanarak gelişim alanlarına yönelik öğrencilerle yürütülecek çalışmalar belirlenecektir. S2. Belirlenen çalışmalar okul rehberlik ve psikolojik danışma programı kapsamında uygulanacaktır.
--------------------	---

Amaç 7	Okulda sunulan rehberlik ve psikolojik danışma servislerinin hizmet kalitesinin artırılması.
Hedef 7.1	Öğrencilerin bir bütün olarak gelişimlerini desteklemek ve gelişimlerini olumsuz yönde etkileyebilecek risk etmenlerini azaltmak, koruyucu etmenleri artırmak amacıyla çalışmalar yürütülecektir.
Performans Göstergeleri	PG 7.1.1 Sosyal duygusal gelişim alanına yönelik çalışma yapılan öğrenci oranı PG 7.1.2 . Akademik gelişim alanına yönelik çalışma yapılan öğrenci oranı PG 7.1.3 Bireysel psikolojik danışma yapılan öğrenci oranı PG 7.1.4 Psikososyal müdahale kapsamında çalışma yapılan öğrenci oranı Okul İdaresi
Koordinatör Birim İş birliği Yapılacak Birimler	İlçe MEM, Okul Aile Birliği, Hayırseverler, Belediye Sosyal medya olumsuzlukları Ekonomik yetersizlik
Riskler	S7.1 Rehberlik faaliyetlerinin artırılması S7.2 Anne-baba eğitimleri S7.3 Sosyal duyarlılığın geliştirilmesi
Stratejiler	Aile desteğinin yetersizliği Çevre bilincinin yetersizliği
Tespitler	- Aile desteğinin sağlanması - Toplumsal bilincin artırılması
İhtiyaçlar	

